

Приложение 1
к Плану работы школы
на 2019-2020 уч.г.,
утверждённому приказом
от 02.09.2019г. №161-ос

**Анализ внутренней системы оценки качества
образования МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»
2018-2019 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Контингент обучающихся.....	3
2	Кадровое обеспечение.....	4
3	Образовательная деятельность.....	6
3.1.	Результаты оценки качества образования.....	7
3.1.1	Предметные результаты обучения.....	7
.		
3.1.2	Метапредметные результаты обучения.....	37
.		
3.1.3	Достижения обучающихся на олимпиадах.....	39
.		
3.2	Качество реализации образовательной деятельности.....	50
3.2.1	Обучающая предметная деятельность.....	50
.		
3.3.	Реализация воспитательной деятельности.....	69
4.	Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.....	84
4.1.	Материально – техническое обеспечение.....	84
4.2.	Информационно – развивающая среда.....	86
4.3.	Организация горячего питания.....	91
4.4.	Обеспечение безопасных условий.....	93
5.	Социально – психологическое сопровождение учебного процесса.....	95
6.	Выводы по реализации задач на 2018-2019 уч.г.....	106
7.	Задачи на 2019 – 2020 уч.г.....	107

МОБУ «Сясьстройская СОШ №2» (далее – школа) является муниципальным образовательным учреждением. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Школа в 2018-2019 учебном году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность участников образовательных отношений в 2018-2019 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных, муниципальных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

В 2017-2018 году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей, их эрудицию и компетенцию в соответствующей образовательной области и методики преподавания предмета.
2. Сохранить качество образовательного процесса через:
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - участие в исследовательской деятельности и олимпиадном движении.

1. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На 01 сентября 2018 года

в первые классы поступили 51 человек (2017г. – 62 чел.),
10 класс – 15 человек.

Причина снижения численности первоклассников – переезд семей в другой микрорайон по программе «Расселение ветхого жилья», находящийся за Мурманским шоссе, имеющим интенсивное автомобильное движение.

Окончили школу в 2017-2018 уч.г. : 9кл. -50 человек, 11 класс – 17 человек.

Учебный год	2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019г.
Количество обучающихся на 20 сентября учебного года	564	580	574
<i>Перешли в МОБУ «Сясьстройская СОШ №1»</i>			
1 классы			

2- 4 классы/причина	3		
5-9 классы/причина	4	1	2
10-11 классы/причина			
Итого	7	1	2
<i>Переехали в другой город</i>			
1-11 класс	12	18	12
<i>Сменили образовательный маршрут</i>			
1-4 классы/причина	4 заклучение ПМПК	4 заклучение ПМПК	4 заклучение ПМПК
5-9 классы/причина		1 заклучение ПМПК	
10-11 классы/причина		1 поступление в техникум	1 поступление в техникум
	4	6	5

На конец 2018-2019 учебного года в школе числится 565 человек.

Основная причина выбытия обучающихся – смена места жительства родителей. Следует отметить, что в течение года не наблюдалось перехода обучающихся в МОБУ «Сясьстройская СОШ №1». Двое обучающихся перешли в ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа – интернат».

Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

Количество классов/ количество обучающихся

Классы	2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019г.
1-4 классы	10/273	9/258	9/247
5-9 классы	11/260	12/289	12/297
10-11 классы	2/31	2/33	2/30
Всего учащихся	564	580	574

В течение трёх лет наблюдается снижение количества обучающихся в начальной школе, причина – снижение численности первоклассников. Растёт количество обучающихся основной школы, причина – рост количества пятиклассников. Число учащихся в 10-11 классах – стабильно низкое.

Причины невысокого набора в 10 классы - недостаточно эффективная профориентационная работа, опасения учащихся не справиться с нагрузкой в старшей школе и сдать ЕГЭ, отсутствие системы предпрофильной подготовки.

Вывод: в связи с переездом семей в микрорайон, удалённый от школы, будет наблюдаться снижение количества первоклассников.

Решение проблемы: увеличение контингента за счёт повышения набора учащихся в 10 класс.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогический коллектив укомплектован кадрами:

Учебно-воспитательный процесс в МОБУ «Сясьстройская СОШ №2» осуществляют 34 педагогических работника. Из них 30 учителей, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор.

	2017-2018 учебный	2018-2019 учебный
--	-------------------	-------------------

	год	год
Всего педагогических работников	35	34
Из них учителей	31	30
Высшее образование	30	29
Из них педагогическое	29	27
Среднее профессиональное образование	5	5
Из них педагогическое	4	3
Высшая кв. категория	4	6
I кв. категория	16	15
Прошли курсы повышения квалификации	9	6
Подтвердили кв. категорию	0	3
Повысили кв. категорию	0	3
Понизили кв. категорию	1	0
Стаж работы:	6	6
до 3 лет		
от 3-5 лет	3	3
от 5-10 лет	11	6
от 10-15 лет	6	2
от 15-20 лет	1	1
от 20 и более	22	19
Возраст:	6	4
Моложе 25 лет		
От 25 до 29 лет	6	5
От 30 до 39 лет	6	4
От 40 до 49 лет	12	10
От 50 до 59 лет	15	12
От 60 и старше	7	4

В 2018-2019 учебном году уволились Иванов К.М., учитель истории; Мешалкина Т.Н., учитель математики; Оржаховская А.С., учитель английского языка; Кравчук М.И., учитель английского языка, Панина А.С., учитель математики, Баринова Е.В., учитель начальных классов. Причины: смена места жительства (СПб), два человека перешли в МОБУ «Сясьстройская СОШ №1», пенсия.

В течение учебного года

- подтвердили категорию:

Бочкова Ирина Анатольевна, учитель химии – высшая квалификационная категория, Савина Светлана Сергеевна, учитель биологии – первая квалификационная категория, Стадникова Лариса Борисовна, учитель русского языка и литературы – первая квалификационная категория.

Повысили квалификационную категорию:

Смоленков Дмитрий Юрьевич – первая квалификационная категория, Рогозина Татьяна Викторовна - первая квалификационная категория, Андронова Марина Александровна - первая квалификационная категория, Савенкова Анастасия Алексеевна - первая квалификационная категория.

- прошли курсы повышения квалификации:

Бочкова Ирина Анатольевна, учитель химии – «ВПР по химии: методика проверки и оценивания ответов обучающихся/Квалификационные испытания», "ОГЭ по химии: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом/Квалификационные испытания";

Вирячева Кристина Владимировна, учитель начальных классов – «Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОУ в рамках реализации ФГОС НОО»,

«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»;

Ефимова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов – «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности, «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»;

Рогозина Татьяна Викторовна, учитель математики – «Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения»;

Романова Екатерина Анатольевна, учитель истории и обществознания – «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»;

Пасечник Степан Иванович, заместитель директора по безопасности – «Модель сопровождения одарённого ребёнка в образовательной системе».

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

В этом учебном году учителя начальных классов приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

- Муниципальный конкурс молодых специалистов "Педагогический дебют - 2018"

Молодой специалист Савенкова Анастасия Алексеевна дала открытый урок математики в 1-Б классе по теме "Нумерация. Закрепление изученного материала" и стала призёром конкурса.

- Муниципальный этап областного конкурса педагогического мастерства "Учитель года - 2018".

Нашу школу представляла учитель 2-б класса, Михайлова Екатерина Викторовна.

Конкурсные испытания включали проведение открытого урока и самоанализ урока, защита методической темы самообразования. Екатерина Викторовна провела урок во 2 классе школы №7 г. Волхов по теме "Прямоугольник", поделилась опытом работы по теме "Активные методы обучения".

Михайлова Екатерина Викторовна – лауреат в номинации «Неиссякаемая энергия».

Выводы:

1. Увеличилось количество учителей – участников профессиональных конкурсов.
2. Увеличилось количество учителей, имеющих первую категорию.
3. В течение учебного года уволились 6 учителей. Наблюдается отток кадров.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	574 чел.
2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	246 чел.
	– основного общего образования;	298 Чел.
	– среднего общего образования	30 чел.
3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется 574 чел.
	– очно-заочная;	Не имеется
	– заочная	Не имеется
4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется 17 чел.

	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Не имеется.
	– с применением электронного обучения	Имеется 574 чел.

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.1. Предметные результаты обучения

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных результатов обучающихся проводился в форме контрольных и тестовых работ, диктантов с грамматическим заданием. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Особое внимание уделялось обучающимся выпускных классов. Результаты мониторинга представлены в таблицах.

4 класс

Русский язык

4-А	Входная	Полугодовая	Годовая	ВПР
успеваемость	92 %	92%	95%	100%
качество	42 %	45%	55%	56,5%
группа риска	2	2.	1	
4-Б	Входная	Полугодовая	Годовая	ВПР
успеваемость	95%	92%	96%	100%
качество	45%	54%	75%	95,6%
Группа риска	1	2	1	
4-В	Входная	Полугодовая	Годовая	ВПР
успеваемость	74%	81%	91%	100%
качество	23%	38%	43%	54,5%
группа риска	4	5	2	

Математика

4-А	Входная	Полугодовая	Годовая	ВПР
успеваемость	92%	90%	100%	100%
качество	42%	63%	65%	78,3%
группа риска	2	2		
4-Б	Входная	Полугодовая	Годовая	ВПР
успеваемость	87%	88%	100%	100%
качество	39%	71%	75%	95,6%
группа риска	3	3		
4-В	Входная	Полугодовая	Годовая	ВПР
успеваемость	95%	90%	100%	100%
качество	57%	62%	61%	66,6%
группа риска	1	2		

9 класс

Математика – Рогозина Т.В.

9-А	Входная	Муниципальная	Областная	Экзамен
средняя оценка	3,2	3,3	3,4	3,9
успеваемость	61%	83%	91%	100%
качество	43,5%	34,8%	47,8%	69,6%
группа риска	9	4	2	
9-Б	Входная	Муниципальная	Областная	Экзамен
средняя оценка	3,09	3,3	3,5	3,9
успеваемость	73%	87%	96%	100%
качество	31,8%	34,8%	52,2%	70,8%
группа риска	6	2	1	
9в	Входная	Муниципальная	Областная	Экзамен
средняя оценка	2,6	2,4	3,07	3,5
успеваемость	50%	40%	87%	100%
качество	14,3%	0%	20%	46,7%
группа риска	7	9	2	

Русский язык – учитель Солдатова А.Б.

9-А	Входная	Муниципальная	Областная	Экзамен
Средняя оценка	2,9	3,36	3,2	4,09
успеваемость	86,96%	96,00%	73,91%	100%
качество	8,70%	64,00%	43,48%	73,91%
группа риска	5	1	6	
9-Б	Входная	Муниципальная	Областная	Экзамен
Средняя оценка	2,96	3,52	3,72	3,92
успеваемость	73,91%	100,00%	100,00%	100%
качество	21,74%	44,00%	48,00%	66,67%
группа риска	6	0	0	
9в	Входная	Муниципальная	Областная	Экзамен
Средняя оценка	3	3,33	3,2	3,73
успеваемость	76,92%	100%	100%	100%
качество	7,69%	8,33%	25,00%	60%
группа риска	4	0	0	

В течение года проводился мониторинг результатов контрольных работ, выстраивалась индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», до сведения родителей доводились результаты контрольных работ, составлялись планы совместной работы, а также учащиеся «группы риска» и их родители приглашались на собеседование

на малые педагогические советы. Проведённая работа имеет положительную динамику, что отразилось на результатах экзамена.

11 класс

Математика профиль

	Входная (муниципальная)	РЭ-2 (март) Областная	РЭ-2 (март) Областная	Экзамен
Средний тестовый балл (первичный)	8,78	9,0	9,44	12,56
группа риска	2	2	2	

Математика база

	Входная (муниципальная)	РЭ (декабрь) Областная	Экзамен
Средняя отметка	3,0	4,2	4,6
группа риска	-	-	-

Русский язык – Бессонова Г.Н.

	Входная (муниципальная)	Областная	Федеральное тестирование	Экзамен
Средний тестовый балл (первичный)	21,4	38,14	42	44
группа риска	3	2	0	

Результаты Статград

Химия – Бочкова И.А.

	ноябрь	февраль	март	май	экзамен
Первичный средний балл	29,5	26,3	32,3	28,3	33

Физика – Всяких Е.П.

	сентябрь	декабрь	февраль	май	экзамен
Первичный средний балл	19	20	23	24	24

Биология – Савина С.С.

	январь	февраль	март	апрель	экзамен
Писали работу	7	6	5	6	7
Первичный средний балл	32,7	31,7	35,6	33,6	33,8

Данные таблиц показывают, что обучающиеся сдали экзамен в соответствии со своими возможностями. Невысокие показатели по всем предметам у двоих обучающихся. Причина – заболевания, связанные с нервной системой и, как следствие, неудовлетворительное состояние на экзамене, что негативно сказалось на результате. С группой риска проводилась регулярная работа по индивидуальному плану.

Вывод:

Систематический мониторинг знаний учащихся и индивидуальный подход к каждому выпускнику позволили достичь на экзаменах 100% успеваемости по всем сдаваемым предметам.

Успеваемость и качество знаний по всем предметам учебного плана школы на каждом уровне образования.

Начальное общее образование

Учебные предметы	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	99%	47,2%
Литературное чтение	99%	73,3%
Иностранный язык (английский язык)	100%	87,1%
Математика	99%	52,3%
Окружающий мир	99%	69,2%
Основы светской этики	100%	98,6%
Музыка	100%	99%
ИЗО	100%	98,5%
Технология	100%	97,9%
Физическая культура	100%	90,8%

Основное общее образование

Учебные предметы	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	99,3%	44,3%

Литература	99,3%	71,1%
Родной (русский) язык	99%	58%
Родная (русская) литература	99%	72,4%
Иностранный язык (английский язык)	99,3%	62,8%
Второй иностранный язык (немецкий язык)	100%	70%
Второй иностранный язык (французский язык)	100%	44,4%
Математика	98,5%	46,2%
Алгебра	98,8%	50%
Геометрия	98,8%	46,3%
Физика	98,8%	40,6%
Информатика и ИКТ	99,3%	84,2%
Химия	99,3%	37,8%
Биология	99,3%	61,6%
География	99,3%	71,5%
История	99,3%	70,9%
Обществознание	99,3%	73,4%
ОДНКНР	100%	89,5%
Музыка	99,3%	95,8%
ИЗО	99,1%	90,6%
Технология	99,3%	94,2%
Физическая культура	99,3%	87,6%

Среднее общее образование

Учебные предметы	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100%	82,8%

Литература	100%	96,6%
Иностранный язык (английский язык)	100%	89,7%
Алгебра	100%	93,1%
Геометрия	100%	93,1%
Астрономия	100%	80%
История	100%	100%
Биология	100%	100%
Химия	100%	71,4%
Физика	100%	90,9%
ОБЖ	100%	100%
Физическая культура	100%	96,6%

Вывод: результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на всех уровнях образования.

Наблюдается резкое снижение качества знаний по английскому языку на ступени основного общего образования.

Причины:

- в этом учебном году работали два молодых специалиста и педагог с недостаточными профессиональными компетенциями;

- низкий уровень работы учителей, направленный на мотивацию обучающихся к обучению

Успеваемость и качество знаний по классам на каждом уровне образования и по школе в целом.

Начальное общее образование

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во неуспевающих	Успеваемость	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов в	Качество знаний
2а	Мошников а Т.В.	31	0	100%	1	13	45%
2б	Михайлова Е.В.	30	0	100%	0	17	57%
3а	Ефимова Л.Е.	32	0	100%	0	10	31%

3б	Семёнова Е.Ф.	31	0	100%	0	8	26%
4а	Кострова А.А.	23	0	100%	0	8	35%
4б	Баринова Е.В.	25	1	96%	0	12	48%
4в	Вирячева К.В.	23	0	100%	3	8	48%
ИТОГО		195	1	99,49%	4	76	41,03%

Вывод:

Успеваемость составила 99,49%. Оставлены на повторный курс обучения:

- Смирнов Даниил, обучающийся 4б класса (АООП с ЛУО). Причина: пропущено более 50% занятий по неуважительной причине. Неблагополучная семья.

Рекомендации:

- продолжить совместную с КДН работу с семьёй Смирнова Даниила.

Качество знаний по классам за три учебных года (%)

Класс	Качество знаний			Классный руководитель
	2016/2017 уч.г	2017/2018уч.г.	2018/2019уч.г.	
2а		б/о	45%	Мошникова Т.В.
2б		б/о	68%	Михайлова Е.В.
3а	б/о	38%	31%	Ефимова Л.Е.
3б	б/о	55%	26%	Семёнова Е.Ф.
4а	48%	43%	35%	Кострова А.А.
4б	44%	46%	48%	Баринова Е.В.
4в	71%	74%	48%	Вирячева К.В.

Выводы:

- снижение качества знаний в следующих классах: 3а,3б,4а,4в

Причины:

- 3а – 1 «хорошист» выбыл из школы, 1 обучающийся имеет одну «3» по русскому языку;
- 3б – смена учителя во втором, третьем классах, 9 «хорошистов» второго класса не подтвердили результат в третьем классе, т.к. оценивание во втором классе было необъективным;
- 4а – смена учителя, 3 «хорошиста» прошлого года имеют одну «3» по русскому языку и 1 – по математике; 1 «хорошист» выбыл из школы.

- 4в – учитель – молодой специалист, результаты прошлых лет были завышены, что подтвердилось при проведении внутришкольного контроля.

Основное общее образование

Клас с	Классный руководитель	Кол-во учащихся	Кол-во неуспевающи х	Успеваемость	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Качество знаний
5а	Рогозина Т.В.	29	0	100%	2	8	34%
5б	Новиков М.А.	28	0	100%	0	9	32%
6а	Андрянова Е.В.	26	0	100%	0	7	27%
6б	Деркач О.И.	25	0	100%	1	10	44%
6в	Стадникова Л.Б.	24	1	95,8%	0	6	25%
7а	Авдушова Н.Л.	14	0	100%	0	5	36%
7б	Андропова М.А.	25	0	100%	0	7	28%
8а	Данилова Т.Е.	28	0	100%	0	6	21%
8б	Бессонова Г.Н.	25	1	96%	1	9	40%
9а	Романова Е.А.	25	0	100%	0	8	32%
9б	Всяких Е.П.	26	0	100%	2	7	35%
9в	Смоленков Д.Ю.	18	0	100%	0	2	11%
ИТОГО		293	2	99,3%	6	84	30,72%

Вывод:

Успеваемость составила 99,3%.

Оставлены на повторный курс обучения Смирнов Артём, обучающийся 6в класса, Мадюскин Сергей, обучающийся 8б класса. Причина: пропущено более 50% занятий по неуважительной причине. Неблагополучные семьи.

Рекомендации: продолжить совместную с КДН работу с семьёй Смирнова Артёма, Мадюскина Сергея.

Качество знаний по классам за четыре учебных года (%)

	<i>Качество знаний</i>	<i>Классный</i>
--	------------------------	-----------------

<i>Класс</i>	<i>2015/2016 уч.г</i>	<i>2016/2017 уч.г</i>	<i>2017/2018уч.г.</i>	<i>2018/2019уч.г.</i>	<i>руководитель</i>
5а	60%	48%	43%	34%	Рогозина Т.В.
5б	57%	48%	38%	32%	Новиков М.А.
6а	33%	36%	32%	27%	Андрянова Е.В.
6б	31%	38%	42%	44%	Деркач О.И.
6в	28%	24%	21%	25%	Стадникова Л.Б.
7а	15%	13,3%	40%	36%	Авдушова Н.Л.
7б	28%	30,4%	35%	28%	Андропова М.А.
8а	25%	33,3%	19%	21%	Данилова Т.Е.
8б	41%	32,1%	37%	40%	Бессонова Г.Н.
9а	33%	34,6%	27%	32%	Романова Е.А.
9б	31%	29,2%	23%	35%	Всяких Е.П.
9в	30%	14,3%	11%	11%	Смоленков Д.Ю.

Вывод:

- снижение качества знаний в следующих классах: 5а,5б,6а, 7а,7б.

Причины:

- 5а – 1 «хорошист» - выбыл из школы, 2 «хорошиста» - ослаблен контроль со стороны родителей, отсутствие системы подготовки домашних заданий, низкая работоспособность на уроке;

- 6а – количество обучающихся увеличилось на 1 человека, 1 «хорошист» прошлого года имеет одну «3» по математике, повлияла смена учителя;

- 7б – увеличилось количество обучающихся в классе на два человека, 1 «хорошист» прошлого года имеет две «3» по русскому языку и географии из-за пропусков занятий и нерегулярного выполнения домашних заданий;

- 7а – 1 «хорошист» имеет одну «3» по физике (предмет изучается первый год)

Среднее общее образование

Клас с	Классный руководитель	Кол-во учащихся	Кол-во неуспеваюци х	Успеваемость	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Качество знаний
10	Солдатова А.Б.	15	0	100	0	12	80%

11	Савина С.С.	14	0	100	0	9	64%
ИТОГО		29	0	100	0	21	72%

Качество знаний по классам за два учебных года (%)

Класс	Качество знаний		Классный руководитель
	2017/2018уч.г.	2018/2019уч.г.	
10		87%	Солдатова А.Б.
11	81%	64%	Савина С.С.

Вывод:

- снижение качества знаний в 11 классе.

Причина:

- 2 «хорошиста» прошлого года имеют «3» по одному или двум предметам. 1 человек – выбыл.

В этом учебном году введён в действие электронный журнал на платформе «Сетевой город. Образование», что позволило ввести средневзвешенную отметку. Также на педагогическом совете было принято решение о шкале перевода баллов в отметку (3,7- «4», 4,7 – «5»). При выставлении отметок за четверть учителями было отмечено несоответствие текущих отметок итоговой отметке за четверть, большой разрыв между отметкой «3» и «4». На педагогическом совете принято решение о пересмотре шкалы.

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся за три года

Показатели	Учебный год		
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019
2-11 классы			
Количество аттестуемых обучающихся.	<u>498</u>	<u>513</u>	<u>517</u>
Из них:			
2-4 классы	<u>212</u>	<u>192</u>	<u>195</u>
5-9 классы	<u>255</u>	<u>288</u>	<u>293</u>
10-11 классы	<u>31</u>	<u>33</u>	<u>29</u>
Качество знаний			
Всего обучающихся/ %	185	200	<u>180</u>
Из них:	37,1 %	38,9 %	34,8%
2-4 классы	94	91	76
	44%	47%	39%
5-9 классы	75	83	83
	29%	29%	28%
10-11 классы	18	26	21
	58%	79%	72%
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично»			
Всего обучающихся/ %	13	14	10
Из них:	2,6%	2,7%	1,9%
2-4 классы	7	7	4

	3%	4%	2%
5-9 классы	4	5	6
	2%	2%	2%
10-11 классы	2	2	0
	6%	6%	0%
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4, 5»			
Всего обучающихся/%	172	186	170
Из них:	34,5%	36,3%	32,9%
2-4 классы	87	84	72
	41%	44%	37%
5-9 классы	69	78	77
	27%	27%	26%
10-11 классы	16	24	21
	52%	73%	72%
Количество обучающихся, не успевающих на конец учебного года			
Всего обучающихся/%	7	2	4
Из них:	1%	0,2%	0,8%
2-4 классы	<u>7</u>	<u>1</u>	<u>2</u>
	3%	0,5%	1%
5-9 классы	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>
	0%	0,3%	0,7%
10-11 классы	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	0%	0%	0%
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение			
Всего обучающихся/%	3	1	3
Из них:	0,6%	0,2%	0,8%
2-4 классы	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>1</u>
	1,4%	0%	1%
5-9 классы	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>
	0%	0,3%	0,7%
10-11 классы	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	0%	0%	0%
Количество обучающихся, условно переведённых в следующий класс			
Всего обучающихся/%	4	0	0
Из них:	0,8%	0%	0%
2-4 классы	4	0	0
	1,8%	0%	0%
5-9 классы	0	0	1
	0%	0%	0%

10-11 классы	0	0	0
	0%	0%	0%
Не получили аттестаты			
- об основном общем образовании	0	0	0
- о среднем общем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца			
В основной школе	0	1	2
Медаль «За особые успехи в учении»	1	1	1

Вывод:

- Снижение качества знаний по сравнению с 2017-2018 учебным годом на 4%:
 - начальное общее образование – 8%
 - основное общее образование – 1%
 - среднее общее образование – 7%
- Снизилось количество «отличников» на 4 человека (на 0,8%)
 - начальное общее образование – на 3 человека (на 2%)
 - среднее общее образование – на 2 человека (на 6%)
- Увеличилось количество «отличников»
 - основное общее образование – на 1 человека
- Снизилось количество «хорошистов» на 16 человек (на 3,4%)
 - начальное общее образование – на 12 человек (на 7%)
 - среднее общее образование – на 3 человека (на 1%)
- Увеличилось количество «хорошистов»
 - основное общее образование – на 1 человека
- Падение качества знаний в течение трёх лет в 5-х классах.
- Увеличилось количество, обучающихся оставленных на повторное обучение

Причины:

- На снижение качества знаний повлияли следующие факторы:
 - в двух классах начальной школы произошла смена учителя;
 - во втором полугодии была введена средневзвешенная отметка;
 - усилен контроль за оцениванием обучающихся учителями – молодыми специалистами;
 - при выставлении годовых отметок учитывается средний балл за контрольные работы;
 - изменение контингента в течение учебного года;
 - шкала перевода среднего балла в отметку за четверть завышена.
- Снижение успеваемости произошло в связи с увеличением детей имеющих более 50% пропусков занятий без уважительной причины.

Пути решения проблем:

- Введение в действие Положения о системе оценивания достижений обучающихся, в котором определены формы контроля знаний, критерии, нормы оценивания учебной деятельности учащихся по ступеням обучения и предметам, а также расчёт средневзвешенной отметки и шкала перевода среднего балла в отметку за четверть (3,6- «4», 4,6 – «5»).
- Оказание методической помощи молодым специалистам. Контроль за оценивание обучающихся.

3. Продолжение работы с обучающимися, оставленными на повторное обучение и их семьями, в соответствии с индивидуальным планом.
4. Постановка на внутришкольный контроль преподавания предметов в шестых классах.

Результаты государственной итоговой аттестации

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников в сентябре месяце был разработан план школы по подготовке к итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. В своей деятельности по подготовке и проведению итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива школы в период итоговой аттестации. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. С педагогическим коллективом рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.
- Обеспечение готовности обучающихся выполнять задания различных уровней сложности.

На заседании МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Информированность родителей и обучающихся по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские собрания и классные часы, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, на сайте школы оформлена страничка «Государственная итоговая аттестация». Индивидуальная работа по разъяснению отдельных пунктов Положения об итоговой аттестации проводилась с родителями выпускников, претендующих на награждение золотой медалью «За особые успехи в учении», с родителями выпускников 9-х классов, претендующих на получение аттестата особого образца (с отличием). Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды. Анализ школьной документации, оформленные стенды в классах «В помощь выпускнику», «Готовимся к экзаменам», «Впереди – ЕГЭ»; подготовленный экзаменационный материал; мониторинг проверочно-диагностических работ в 9-х и 11-х классах свидетельствуют о целенаправленной системной работе учителей школы по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая проводилась в течение всего учебного года. Психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9,11-х классов и родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации,

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена представлены в таблице в сравнении.

Основной государственный экзамен

Предмет	Количество сдававших			Средний балл			Средняя отметка			2018-2019 уч.год		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»
Математика	37	43	62	16,97	16,8	15,6	3,84	3,79	3,74	6	34	22
Русский язык	37	43	62	29,38	28,8	30	4,05	3,9	3,9	16	26	20
География	10	23	31	24,1	21,3	20,97	4,2	3,83	3,7	4	15	12
Биология	26	14	28	24,9	29,6	24,7	3,15	3,71	3,4	1	9	18
Химия	7	5	6	27,7	26,4	27,5	4,57	4,4	4,7	4	2	0
Физика	4	1	11	19,8	22	18,8	3,5	4	3,6	0	7	4
Обществознание	15	16	14	27,7	22,8	23,4	3,73	3,25	3,4	1	3	10
Английский язык	2	1	1	40	44	64	3	3	5	1	0	0
Информатика и ИКТ	10	26	33	17,6	15,1	15,4	4,5	4,09	4,06	9	17	7

Государственный выпускной экзамен

Предмет	Количество сдававших	Средняя отметка	Не сдал с первого раза	Не сдали
Математика	6	3	1	0
Русский язык	6	4,2	0	0

ОГЭ	русский язык, 2017			русский язык, 2018			русский язык, 2019		
	средний балл	качество	успеваемость	средний балл	качество	успеваемость	средний балл	качество	успеваемость
МОБУ "Сясьстройская СОШ № 2"	29,4	78,0	100,0	28,8	74,4	100,0	30,0	67,7	100,0
ИТОГО по району	29,0	67,1	99,2	29,1	70,6	99,7	30,4	70,3	99,3

В течение трёх лет успеваемость – 100%, качество снижается. Показатель качества в 2019г. ниже среднего по району.

ОГЭ	математика, 2017			математика, 2018			математика, 2019		
	средний балл	качество	успеваемость	средний балл	качество	успеваемость	средний балл	качество	успеваемость
МОБУ "Сясьстройская СОШ № 2"	17,0	65,0	100,0	16,8	65,1	100,0	15,7	64,5	100,0
ИТОГО по району	16,6	62,4	98,2	15,9	57,3	99,1	15,0	54,3	97,4

В течение трёх лет успеваемость – 100%, качество выше среднего по району.

ОГЭ	география, 2017			география, 2018			география, 2019		
	средний балл	качество	успеваемость	средний балл	качество	успеваемость	средний балл	качество	успеваемость
МОБУ "Сясьстройская СОШ № 2"	24,1	90,0	100	21,3	65,2	100	21	61,3	100
ИТОГО по району	22,9	76,3	97,8	22,3	68,8	98,1	21,8	66,6	96,6

В течение трёх лет успеваемость – 100%, качество снижается.

ОГЭ	информатика, 2017			информатика, 2018			информатика, 2019		
	средний балл	качество	успеваемость	средний балл	качество	успеваемость	средний балл	качество	успеваемость
МОБУ "Сясьстройская СОШ № 2"	17,6	90	100	15,1	73,1	100	15,4	78,8	100
ИТОГО по району	13,3	67,5	96,2	13,2	61,1	98,9	13,4	63,4	97,9

В течение трёх лет успеваемость – 100%, качество выше среднего по району.

ОГЭ	обществознание, 2017			обществознание, 2018			обществознание, 2019		
	средний балл	качество	успеваемость	средний балл	качество	успеваемость	средний балл	качество	успеваемость
МОБУ "Сясьстройская СОШ № 2"	27,7	73,3	100	22,8	25	100	23,4	28,6	100
ИТОГО по району	25,3	54,4	99,4	25,2	53,7	98,7	23,9	47,0	94,9

В течение трёх лет успеваемость – 100%. Последние два года качество значительно ниже среднего по району.

ОГЭ	химия, 2017			химия, 2018			химия, 2019		
	средний балл	качество	успеваемость	средний балл	качество	успеваемость	средний балл	качество	успеваемость
МОБУ "Сясьстройская СОШ № 2"	27,7	73,3	100	22,8	25	100	23,4	28,6	100
ИТОГО по району	25,3	54,4	99,4	25,2	53,7	98,7	23,9	47,0	94,9

МОБУ "Сясьстройская СОШ № 2"	27,7	100	100	26,4	80	100	27,5	100	100
ИТОГО по району	21,2	68,2	100	22	70,8	100	22,5	77,8	97,5

В течение трёх лет успеваемость – 100%. Качество в 2019 году – 100%.

ОГЭ	биология, 2017			биология, 2018			биология, 2019		
	средний балл	качество	успеваемость	средний балл	качество	успеваемость	средний балл	качество	успеваемость
МОБУ "Сясьстройская СОШ № 2"	24,9	53,9	100	29,6	57,1	100	24,7	35,7	100
ИТОГО по району	23,7	37,2	99,5	24,5	42	99,4	23,6	37	95,4

В течение трёх лет успеваемость – 100%. В 2019г. – снижение качества.

ОГЭ	физика, 2017			физика, 2018			физика, 2019		
	средний балл	качество	успеваемость	средний балл	качество	успеваемость	средний балл	качество	успеваемость
МОБУ "Сясьстройская СОШ № 2"	19,8	50	100	22	100	100	18,8	63,6	100
ИТОГО по району	21,1	51,4	100	22	64,1	100	19,4	44,2	98,7

В течение трёх лет успеваемость – 100%. Качество в последние два года выше среднего показателя по району

ОГЭ	английский язык, 2017			английский язык, 2018			английский язык, 2019		
	средний балл	качество	успеваемость	средний балл	качество	успеваемость	средний балл	качество	успеваемость
МОБУ "Сясьстройская СОШ № 2"	40	0	100	44	0	100	64	100	100
ИТОГО по району	55,6	79,4	100	55,1	76,5	100	52,6	75,6	97,6

В течение трёх лет успеваемость – 100%. Качество в 2019 году – 100%.

Соответствие результатов ОГЭ и годовой отметки

Русский язык	9а класс: 100% - справились Ср. б: 44,04 ср.оценка: 4,09 Успеваемость (%):	9б класс: 100% - справились Ср. б: 30,13 ср.оценка: 3,92 Успеваемость (%):	9в класс: 100% - справились Ср. б: 26,3 ср.оценка: 3,73 Успеваемость (%): 100%
--------------	---	---	--

	100% Качество(%): 73,91 Доля отметок выше годовой (%): 48 % Доля отметок ниже годовой (%): 4 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 48 %	100% Качество(%): 66.67 Доля отметок выше годовой (%): 29,2 % Доля отметок ниже годовой (%): 4,13 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 66,66 %	Качество(%): 60 Доля отметок выше годовой (%): 46,6 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 53,4 %
Математика	9а класс: 100% - справились Ср. б: 15,92 ср.оценка: 3,9 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 69,6 Доля отметок выше годовой (%): 20 % Доля отметок ниже годовой (%): 8 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 72 %	9б класс: 100% - справились Ср. б: 16,54 ср.оценка: 3,9 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 70,8 Доля отметок выше годовой (%): 16,66 % Доля отметок ниже годовой (%): 8,3 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 75 %	9в класс: 100% - справились Ср. б: 13,33 ср.оценка: 3,5 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 46,7 Доля отметок выше годовой (%): 20 % % Доля отметок ниже годовой (%): 6,66 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 73,33 %
Информатика	100% - справились Ср. б: 15,4 ср.оценка: 4,06 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 78,8 Доля отметок выше годовой (%): 24,2 % Доля отметок ниже годовой (%): 12,1 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 63,6 %		
География	100% - справились Ср. б: 20,97 ср.оценка: 3,7 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 61,3 Доля отметок выше годовой (%): 3,2 % Доля отметок ниже годовой (%): 35,5 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 61,3 %		
Физика	100% - справились Ср. б: 18,8 ср.оценка: 3,6 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 63,6 Доля отметок ниже годовой (%): 28 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 72 %		
Химия	100% - справились Ср. б: 27,5 ср.оценка: 4,7 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 100 Доля отметок выше годовой (%): 33,3 %		

	Доля отметок соответствующих годовой (%): 66,6 %
Обществознание	100% - справились Ср. б: 23,4 ср.оценка: 3,4 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 28,6 Доля отметок ниже годовой (%): 64,2 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 35,7 %
Биология	100% - справились Ср. б: 24,7 ср.оценка: 3,4 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 35,7 Доля отметок ниже годовой (%): 53,6% Доля отметок соответствующих годовой (%): 46,4 %

Данные из таблицы показывают:

- по русскому языку отмечается необъективность выставление отметки в 9а и 9в классах, причина – смена учителя во втором полугодии;
- занижение годовых отметок по географии;
- завышение по обществознанию (причина – педагог – молодой специалист), биологии.

Вывод:

1. Больше всего выпускников выбрали географию, биологию, информатику.
2. Значительно выросло количество обучающихся, которые сдавали физику.
3. Все обучающиеся сдали ОГЭ по математике с первого раза.
4. Повысился средний балл по сравнению с предыдущим учебным годом по следующим предметам: русский язык, химия, обществознание, английский язык, информатика
5. Понизился средний балл по математике, географии, биологии, физике.
6. В течение трёх лет успеваемость – 100% по всем предметам.
7. Снижается качество по русскому языку.
8. Низкий показатель качества по обществознанию.
9. В 2019 году качество ниже среднего показателя по району по русскому языку, географии, биологии.
10. В 2019 году качество выше среднего по району по математике, информатике, физике.
11. В 2019 году качество 100% по химии и английскому языку.
12. Несоответствие экзаменационной и годовой отметок по русскому языку, биологии, географии, обществознанию.

Причины понижения среднего балла:

1. Увеличилось количество выпускников по сравнению с предыдущим годом.
2. Выросла группа риска.

Причины несоответствия отметок:

1. Несоблюдения критериев оценивания на уроках.
2. Разный подход к оцениванию учителями одного предмета.

Предмет	Кол-во сдававших			Средний балл			Максимальный балл			Минимальный балл		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Математика(профиль)	2	10	9	62	54,5	62,3	68	78	80	56	33	39
Русский язык	12	17	14	72,83	72,88	73,14	88	98	94	57	56	53
Биология	4	6	7	60,75	52	59,7	74	59	73	51	40	47
Химия	3	4	4	63	77	58,5	69	100	73	52	61	45
Физика		4	1		60,25	52		82	52		44	
Обществознание	4	5	7	71	62,6	61	80	85	76	62	38	49
Литература	4	1	0	66,5	58		71	58		63		
Английский язык	0	1	0		56			56				
История	2	2	1	63	59	63	77	77	63	49	41	
Информатика и ИКТ		1	1		62	57		62	57			
Математика база			5			4,6						

Единый государственный экзамен

Предмет	Кол-во сдававших			Получили 100 баллов			Получили 90-98 баллов		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Математика(профиль)	2	10	9						
Русский язык	12	17	14					1	1
Биология	4	6							
Химия	3	4	4		1				
Физика		4	1						
Обществознание	4	5							
Литература	4	1	0						
Английский язык		1	0						
История	2	2	1						
Информатика и ИКТ		1	1						

Средний балл в сравнении с районными и областным показателем

	Сясьстройская СОШ №2	Волховский р-н	Ленинградская область
Математика			
2017	62	52,28	53,08
2018	54,5	57,16	54,92
2019	62,3	64,66	62,89
Русский язык			
2017	72,83	72,02	71,94
2018	72,88	70,8	72,74
2019	73,14	71,41	72,77
Литература			
2017	66,5	66,08	62,31
2018	58	58,59	61,91
2019	Не сдавали		
Информатика и ИКТ			
2017	Не сдавали		
2018	62	64,93	63,59
2019	57	71,06	67
Биология			
2017	60,75	58,88	57,63
2018	52	57,7	55,31
2019	59,71	54,76	57
Химия			
2017	63	62,49	60,65
2018	77	64,73	62,87
2019	58,5	60,22	63,49
Английский язык			
2017	Не сдавали		
2018	56	74	70,39
2019	Не сдавали		
Обществознание			
2017	71	61,84	61,86
2018	62,6	60,23	61,67
2019	61,14	60,77	60
Физика			
2017	Не сдавали		
2018	60,25	54,82	56,45
2019	52	59,86	60,61
История			
2017	63	54,42	60,10
2018	59	52,27	59,25
2019	63	58,64	60,59

Окончила школу с медалью «За особые успехи в учении» Седунова Ульяна.
Выпускница на ЕГЭ набрала следующие баллы:

- математика профиль – 70
- русский язык – 94

Соответствие результатов ЕГЭ и годовой отметки

Русский язык	100%- справились Ср. б: 73,14 (более 55 баллов: 85.72%) Доля отметок выше годовой (%):71.43% Доля отметок ниже годовой (%):7.15% Доля отметок соответствующих годовой (%): 21.43 %
Математика	100%- справились Ср. б: 62.33 (более 55 баллов: 88.89%) Доля отметок выше годовой (%): 57.15% Доля отметок ниже годовой (%): 7.15 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 35.72 %
Биология	Ср. балл - 59.71 (более 55 баллов: 71,43%) Доля отметок ниже годовой (%): 57,14 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 42,9 %
Химия	Ср.балл - 74 (более 55 баллов: 75%) Доля отметок выше годовой (%): 25% Доля отметок соответствующих годовой (%): 75 %
Физика	Ср.балл- 52 (более 55 баллов:0%) Доля отметок выше годовой (%): 100%
История	Ср.балл- 63 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%): 100%

Из таблицы видно, что наблюдается необъективность выставления отметки в сторону занижения по математике и русскому языку, в сторону завышения по биологии

Выводы:

1. Все обучающиеся выбрали экзамены в соответствии с профилем.
2. Средний балл повысился по сравнению с предыдущим учебным годом по математике (профиль), русскому языку, истории, биологии.
3. Средний балл понизился по химии, обществознанию, физике, информатике.
4. Средний балл выше областного и районного показателя по русскому языку, биологии, обществознанию, истории
5. Средний балл ниже областного и районного показателя по математике, информатике, химии, физике.
6. Не соблюдение критериев оценивания и как следствие необъективность выставления отметки по математике, русскому языку, биологии.

Причины:

1. Причины снижения средних баллов по предметам по сравнению с предыдущим годом: химия – в 2018г. максимальный балл по химии был – 100, в 2019г. – 73,

Внешняя оценка качества образования

Всероссийские проверочные работы

Результаты ВПР 5-7 классы

Математика 7а класс					Причины	
	4- а класс	5- а класс	6- а класс	7-а класс	Понижение качества выполнения работы за три года на 20% , в сравнении с 6 классом повышение качества на 29,3%.	Выше: целенаправленная работа учителя Rogozinoy T.V. по формированию УУД, предметных результатов
успеваемость	100%	100%	78%	91,7%		
качество	78%	57%	29%	58,3%		
Русский язык 7а класс						
успеваемость	100%	100%	86%	75%	Понижение качества выполнения работы за три года на 55,7% , в сравнении с 6 классом снижение качества на 6,7 %	Ниже: -в рабочей программе не учтены критерии ВПР; - учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения.
качество	89%	46%	40%	33,3%		
Биология 7 а класс						
успеваемость		100%	100%	100%	Повышение качества выполнения работы за два года на 9,7% Понижение качества в сравнении с 6 классом на 26,3%	Ниже: - учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. - возникли трудности в заданиях с определением среды обитания животного, оцениванием влияния животного на человека.
качество		57%	93%	66,7%		
История 7 а класс						
успеваемость		93%	85%	100%	Повышение качества в сравнении с 6 классом на 34,7%	Выше: -смена учителя (Матюхин С.А.); - на каждом уроке использование учителем современных технологий.
качество		50%	7%	41,7%		

Обществознание 7а класс						
успеваемость			100%	100%	Повышение качества в сравнении с 6 классом на 6 %	Выше: -смена учителя (Романова Е.А.); -использование технологий создания индивидуальных траекторий обучения.
качество			69%	75%		
География 7а класс						
успеваемость			100%	91,7%	Понижение качества на 18,4%	Ниже: -низкая мотивация обучающихся; -отсутствует чёткий критериальный подход к оцениванию обучающихся.
качество			26,7%	8,3%		
Физика 7 а класс						
успеваемость				91,7%	ВПР по физике проводил ось впервые	Снижение качества ВПР на 23,3% по сравнению с результатами ТКУ
качество				16,7%		
Английский язык 7а класс						
успеваемость				54,5%	ВПР по английск ому языку проводил ось впервые	Снижение качества ВПР на 56,6% по сравнению с результатами ТКУ
качество				16,7%		
Математика 7 б класс						
успеваемость	96%	96%	86%	100%	Повышение качества на 45,1% в сравнении с 6 классом, рост качества за два года	Выше: -смена учителя (Деркач О.И.); -целенаправленная работа по формированию УУД.
качество	60%	42%	14%	59,1%		
Русский язык 7 б класс						
успеваемость	100%	100%	86%	80%	Понижение успеваемости за три года; качество низкое.	Ниже: - не в полной мере продумана система работы формирования УУД, предметных результатов; -низкая мотивация обучающихся; -причина затруднений - требование оформлять разборы по определённым
качество	70%	41%	23%	25%		

						для ВПР образцам. В действующих учебниках представлены иные образцы разборов, которые и отработывались на уроках.
Биология 7 б класс						
успеваемость		86%	100%	100%	Понижение качества по сравнению с 5 классом на 9,2%; по сравнению с 6 классом на 38,2%	Ниже: - низкая мотивация обучающихся; -учитель отмечает затруднения в заданиях на определение значения животных, с оцениванием влияния; аргументированным ответом.
качество		57%	86%	47,8%		
История 7б класс						
успеваемость		94%	100%	90%	Понижение качества выполнения работы по сравнению с 5 классом на 42 %, с 6 классом на 20%.	Ниже: -низкая мотивация обучающихся; -конфликтность обучающихся.
качество		62%	40%	20%		
Обществознание 7б класс						
успеваемость			91%	94,1%	Понижение качества по сравнению с 6 классом на 6%	Ниже: -низкая мотивация обучающихся.
качество			53%	47,1%		
География 7 б класс						
успеваемость			89,5%	84,2%	Понижение качества по сравнению с 6 классом на 21%	Ниже: -низкая мотивация обучающихся; -отсутствует чёткий критериальный подход к оцениванию обучающихся.
качество			26,3%	5,3%		
Физика 7б класс						
успеваемость				63,6%	ВПР по физике проводилось впервые	Снижение качества ВПР по сравнению с результатами ТКУ на 34,9%
качество				9,1%		
Английский язык 7б класс						
успеваемость				90%	ВПР по	Снижение качества ВПР

качество				50%	английскому языку проводилось впервые	на 6% по сравнению с результатами ТКУ
	4- а класс	5- а класс	6-а класс			Причины
Математика 6а класс						
успеваемость	95%	100%	94,7%	Понижение качества за год на 7,9%; успеваемости – на 5,3%		Ниже: -смена учителя (Всяких Е.П.); -низкая мотивация обучающихся; - учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении.
качество	71%	50%	42,1%			
Русский язык 6а класс						
успеваемость	94%	80%	88,9%	Повышение качества выполнения работы в сравнении с прошлым годом на 10%; повышение успеваемости на 8,9%		Выше: -смена учителя (Стадникова Л.Б.); целенаправленная работа учителя по формированию УУД; предметных результатов.
качество	78%	40%	50%			
Обществознание 6а класс						
успеваемость			100%	ВПР по обществознанию проводилось впервые		Повышение качества ВПР на 18,5% по сравнению с ТКУ
качество			64,7%			
История 6а класс						
успеваемость		85%	100%	Повышение успеваемости и качества на 15%		Выше: -смена учителя (Матюхин С.А.) - на каждом уроке использование учителем современных технологий.
качество		55%	70%			
География 6а класс						
успеваемость			100%	ВПР по географии проводилось впервые		Понижение качества ВПР на 4,7% по сравнению с ТКУ
качество			53%			
Биология 6 а класс						
		100%	94,7%	Повышение качества на 33,8%		Выше: - на каждом уроке использование учителем
		25%	58,8%			

					современных технологий.
Математика 6 б класс					
успеваемость	96%	100%	95,2%	Повышение качества на 16% за два года	Выше: -смена учителя (Деркач О.И.); целенаправленная работа по формированию УУД, предметных результатов; -высокая мотивация обучающихся.
качество	65%	72%	80,9%		
Русский язык 6б класс					
успеваемость	100%	100%	90,5%	Понижение успеваемости выполнения работы на 9,5%, качества по сравнению с 4 классом на 10,4%	Ниже: - смена учителя (Стадникова Л.Б.); - учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении.
качество	58%	48%	47,6%		
Обществознание 6б класс					
успеваемость			95,2%	ВПр по обществознанию проводилось впервые	Понижение качества ВПр на 6,1% по сравнению с результатами ТКУ
качество			61,9%		
История 6б класс					
успеваемость		91,3%	100%	Повышение качества на 28,7%	Выше: -смена учителя (Матюхин С.А.) - на каждом уроке использование учителем современных технологий.
качество		52,2%	80,9%		
География 6б класс					
успеваемость			100%	ВПр по географии проводилось впервые	Понижение качества ВПр на 12% по сравнению с ТКУ
качество			60%		
Биология 6б класс					
успеваемость		100%	90,9%	Понижение качества на 4,5%	Ниже: -учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий
качество		50%	54,5%		

					обучающихся при обучении.
Математика 6 в класс					
успеваемость	100%	100%	46,2%	Понижение качества по сравнению с 5 классом на 23,9%, успеваемости на 53,8%	Ниже: -смена учителя (Всяких Е.П.); -низкая мотивация обучающихся.
качество	89%	47%	23,1%		
Русский язык 6 в класс					
успеваемость	100%	100%	92,8%	Понижение качества выполнения работы по сравнению с 5 классом на 5,2%.	Ниже: -низкая мотивация обучающихся.
качество	58%	48%	42,8%		
Обществознание 6в класс					
успеваемость			92,8%	ВПР по обществознанию проводилось впервые	Повышение качества ВПР на 11,9% по сравнению с результатами ТКУ
качество			64,3%		
История 6в класс					
успеваемость		82,4%	94,1%	Повышение успеваемости на 11,7%; качества на 53%	Выше: -смена учителя (Матюхин С.А.); - на каждом уроке использование учителем современных технологий.
качество		17,6%	70,6%		
География 6в класс					
успеваемость			93,8%	ВПР по географии проводилось впервые	Повышение качества ВПР на 32,4% по сравнению с ТКУ
качество			68,8%		
Биология 6 в класс					
успеваемость		94,1%	93,3%	Повышение качества на 4,7%	Выше: - учитель использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении.
качество		35,3%	40%		
	4-а класс	5-а класс			Причины
Математика 5-а класс					
успеваемость	100%	100%	Понижение качества на 22,5%		Ниже: -усиленная подготовка к ВПР в 4 классе; -смена учителя (Рогозина Т.В.).
качество	96,6%	74,1%			
Русский язык 5а класс					
успеваемость	100%	85,2%	Понижение качества на 46,3%; успеваемости – на 14,8%.		Ниже: -в рабочей программе
качество	83,3%	37%			

				не учтены критерии ВПР; - смена учителя.
Биология 5а класс				
успеваемость		100%	ВПР по биологии проводилось впервые	Повышение качества ВПР на 5,8% по сравнению с результатами ТКУ
качество		67,9%		
История 5а класс				
успеваемость		100%	ВПР по истории проводилось впервые	Понижение качества ВПР на 6,2% по сравнению с результатами ТКУ
качество		59,3%		
Математика 5-6 класс				
успеваемость	100%	95,5%	Повышение качества на 4,6%; снижение успеваемости на 4,5%	Выше: -целенаправленная работа по формированию УУД, предметных результатов. Ниже: -1 обучающийся – смена образовательного маршрута.
качество	63,6%	68,2%		
Русский язык 5б класс				
успеваемость	94,7%	68,2%	Понижение качества на 26,5%; успеваемости – на 13,2%	Ниже: -в рабочей программе не учтены критерии ВПР; - смена учителя; --1 обучающийся – смена образовательного маршрута.
качество	63,2%	50%		
Биология 5б класс				
успеваемость		100%	ВПР по биологии проводилось впервые	Повышение качества ВПР на 20,3%% по сравнению с результатами ТКУ
качество		81%		
История 5б класс				
успеваемость		94,4%	ВПР по истории проводилось впервые	Повышение качества ВПР на 18,6% по сравнению с результатами ТКУ
качество		72,2%		

Результаты ВПР 4 классы

	Количеств	Успеваемость			Качество		
		Русский	Матема	Окружа	Русский	Математик	Окружающ

	о уч-ся, участн	язык	тика	ющий мир	язык	а	ий мир
Текущая успеваемость	72	100 %	100%	100%	57,1%	71,3%	71,6%
Промежуточная аттестация	72	98,6%	98,6%	98,6%	52%	64,8%	80,4%
ВПР	68	100%	100%	100%	69,1%	80,6%	82,4%
Риски (отметки края)		17 уч-ся 25%	27 уч-ся 39,7%	21 уч-ся 30,8%	min 7 уч-ся 10,3% max 10 уч-ся 14,7%	min 13 уч-ся 19,1% max 14 уч-ся 20,6%	min 11 уч-ся 16,2% max 10 уч-ся 14,6%
Соответствие результатов		соответствует	соответствует	соответствует	повысился	повысили	повысили

Объективность выставления отметки

Предмет	Класс	Отметка по журналу		
		Соответствует отметке ВПР	Выше отметки ВПР	Ниже отметки ВПР
Математика	4	44,8%	10,5%	14,8%
Русский язык	4	64,7%	8,8%	26,5%
Окружающий мир	4	55,9%	19,1%	25%
Математика	5	61,2%	6,1%	32,7%
Русский язык	5	61,2%	28,6%	10,2%
История	5	57,8%	42,2%	0%
Биология	5	55,1%	38,8%	6,1%
Математика	6	41,5%	37,7%	20,8%
Русский язык	6	71,7%	18,9%	9,4%
География	6	47,2%	49%	3,8%

История	6	58,6%	29,3%	12,1%
Обществознание	6	50%	40,4%	9,6%
Биология	6	50%	48,2%	1,8%
Математика	7	70,6%	11,8%	17,7%
Русский язык	7	53,1%	46,9%	0%
География	7	12,9%	87,1%	0%
Биология	7	62,9%	20%	17,1%
История	7	28,1%	62,5%	9,4%
Обществознание	7	48,4%	51,6%	0%
Физика	7	38,2%	61,8%	0%
Английский язык	7	9,5%	85,7%	4,8%
Английский язык	11	76,9%	0%	23,1%
История	11	33,3%	50%	16,7%
Физика	11	33,3%	66,7%	0%

Вывод:

- отмечается общее снижение качества выполняемых работ по математике, русскому языку, биологии, географии;
- повышение качества знаний наблюдается по истории и обществознанию;
- увеличилось количество обучающихся «группы риска»;
- текущая аттестация в сравнении с результатами ВПР показывает завышение и занижение отметок за четверть.

Завышены отметки(от 25,5% до 66,8%):

5 классы по русскому языку, истории, биологии;

6 классы по математике, географии, истории, биологии, обществознанию;

7 классы по русскому языку, географии, истории, физике, английскому языку.

Занижены отметки :

4 класс по русскому языку;

5 класс по математике;

11 класс по английскому языку.

Причины: учителя – предметники не посещают уроки в 4-х классах в рамках преемственности, наблюдается усиленная подготовка к ВПР в 4-х классах, частая смена учителей, учителя истории и обществознания – молодые специалисты, недостаточное понимание учителем значением ВПР как инструмента для определения проблем в освоении образовательной программы, несоблюдение критериев оценивания на уроках.

Планируемые мероприятия:

1. На заседаниях школьных методических объединений рассмотреть демоверсии ВПР по предметам, критерии оценивания работ.
2. Осуществлять проверку ВПР школьными экспертными комиссиями (если нет независимой экспертизы), в которую входят – ответственный организатор ВПР, учителя предметники.
3. В течение года спланировать работу с учащимися по формированию УУД, предметных результатов с учётом обучающихся «группы риска».
4. Принять участие в обучающих семинарах и вебинарах по ВПР.
5. Скорректировать работу по преемственности в рамках методической работы.

3.1.2. Метапредметные результаты обучения

11 октября 2018г. обучающиеся 8-х классов приняли участие в областной диагностике метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (сформированность проектных умений). Стандартизированная работа проверяла сформированность умений осмысленного чтения, умения работать с информацией, познавательные УУД (знаково-символические, логические, решение проблем). В основе работы - художественные, познавательные, информационные тексты; задания на примерах математики, русского языка, окружающего мира, литературы, биологии и практико-ориентированных заданий. Типы заданий с выбором ответа, с кратким и развернутым ответом.

Результаты метапредметной работы показали, что восьмиклассники имеют низкий уровень сформированности метапредметных умений (преимущественно регулятивных универсальных учебных действий) при разработке паспорта проекта. А именно, решая проблемную ситуацию через использование проектной технологии, большинство обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности умений *целеполагания и самооценки*, однако, только у трети обучающихся сформировано умение *осуществления поиска информации* при создании паспорта проекта. Умения *прогнозирования, планирования, контроля, коррекции* у большинства (99%) сформированы на низком уровне либо не сформированы вообще.

С целью устранения выявленных недочётов на заседаниях рабочей группы было принято решение скорректировать работу по предметам, направленную на внедрение проектных технологий в учебный процесс.

Кроме того, во втором полугодии 2018/2019 учебного года для обучающихся 8-х классов был введён краткосрочный курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» (8 часов), в ходе изучения которого каждым обучающимся был разработан проект на тему «Моя будущая профессия». Большинство обучающихся успешно разработали паспорт проекта (98%), подготовили и защитили продукт проекта (преимущественно, мультимедийная презентация) около 80% обучающихся.

Проектная деятельность является одним из инструментов достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования, в частности планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее раздела «Проектная и учебно-исследовательская деятельность». Начиная с 2019/2020 учебного года, выпускникам 9-х классов предстоит разработать и защитить индивидуальный учебный проект. С целью поддержки данного направления реализации ФГОС, в 2019/2020 учебном году планируется введение курсов внеурочной деятельности: в 5-6-х классах - психологический курс «Развитие проектного мышления» (17 ч.); в 7-8-х классах – практический курс «Проектная деятельность» (по 8 ч.). Для обучающихся 9-х классов в учебном плане на 2019/2020 учебный год предусмотрен учебный курс «Основы проектной деятельности» (34 ч.).

Обучающиеся 11-х классов впервые защищали научно – исследовательские проекты. Им было предоставлено в 10 классе в первом полугодии 2 часа и во втором полугодии 1 час занятий по теории разработки индивидуального проекта, т.к. ранее учащиеся занимались по образовательной программе ФКГОС. Со второго полугодия 11 класса и в 11 классе был выделен один час на совместную работу с руководителем проекта. Учащиеся проводили исследования в области психологии, медицины, информационных технологий, социологии. На защите проектов одиннадцатиклассники показали хорошее владение материалом. Но следует отметить, что обучающиеся испытывали затруднения при выборе объекта, предмета и метода исследования (наблюдения).

Второй год в школе не проводится научно – практическая конференция в основной школе из-за отсутствия необходимого количества качественно выполненных проектных работ.

Выводы:

1. Отсутствие устойчивой мотивации со стороны учеников и педагогов в выполнении проектов в основной школе.
2. Отсутствие комплексного подхода к осуществлению проектной деятельности.
3. Низкое качество выполнения проектов в основной школе.

Рекомендации:

1. Введение системы поощрений для победителей научно – практической конференции и их руководителей;
2. Введение в учебный план в 5-9 классах курса «Основы проектно – исследовательской деятельности» в части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. Разработка нового локального Положения о проекторной деятельности в основной школе.
4. Индивидуальная работа с наиболее способными учащимися.

3.1.3. Достижения обучающихся на олимпиадах

С 05 октября по 02 ноября 2018 года проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ), в котором приняли участие 135 учащихся. В период с 08 ноября по 14 декабря 2018 года 35 учащихся принимали участие в муниципальном этапе ВОШ.

ИТОГИ муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2018/2019 у.г.

Предмет	ПОБЕДИТЕЛЬ	Класс	Учитель	Количество набранных баллов	Балл победителя	Максимальный балл	% выполнения работы
Биология	Андреев Василий	9	Савина С.С.		55	84	65,48%
География	Воеводина Маргарита	8	Смоленков Д.Ю.		31,5	51,5	61,17%
Предмет	ПРИЗЁРЫ	Класс	Учитель	Количество набранных баллов	Балл победителя	Максимальный балл	% выполнения работы
Химия	Пономарёв Владислав	10	Бочкова И.А.	28	30,5	50	56%
Химия	Воеводина Маргарита	8	Бочкова И.А.	29	30	50	58%
Биология	Воеводина Маргарита	8	Авдушова Н.Л.	40	41	56	71,42%
Экономика	Сидоров Максим	11	МОБУ «Сясьстройская СОШ №1»				
Предмет	УЧАСТНИКИ	Класс	Учитель	Количество набранных баллов	Балл победителя	Максимальный балл	
Химия	Седунова Ульяна	11	Бочкова И.А.	7,5	30,5	50	15%
История	Перхина Ксения	10	Иванов К.М.	2	62	100	2%
География	Ястребов Даниил	9	Смоленков Д.Ю.	16,2	34,55	54,5	29,72%
География	Петрова Елизавета	7	Смоленков Д.Ю.	8,7	19,1	46	18,9%

Математика	Васильева Василина	11	Деркач О.И.	0	19	35	0%
Математика	Мошников Антон	9	Рогозина Т.В.	1	21	35	2,85%
Математика	Воеводина Маргарита	8	Деркач О.И.	7	19	35	20%
Математика	Минина Виолетта	7	Панина А.С.	0	32	35	0%
Биология	Седунова Ульяна	11	Савина С.С.	102	115	130	78,46%
Биология	Пономарёв Владислав	10	Савина С.С.	77	88	102	75,49%
Биология	Кожевникова Виктория	7	Авдушова Н.Л.	18,5	22,5	38	48,68%
Физика	Васильева Василина	11	Всяких Е.П.	2	39	50	4%
Физика	Иванов Кирилл	10	Всяких Е.П.	4	32	50	8%
Физика	Никоноров Кирилл	8	Всяких Е.П.	0	15	40	0%
Физика	Хмелёв Илья	7	Всяких Е.П.	6		40	15%
Обществознание	Воеводина Маргарита	8	Романова Е.А.	48	68	100	48%
Обществознание	Минина Виолетта	7	Романова Е.А.	37	63	100	37%
Английский язык	Пономарёв Владислав	10	Щукина И.В.	18	49,5	65	27,69%
Английский язык	Данилов Павел	9	Щукина И.В.	11,5	49,5	65	17,69%
Английский язык	Купцов Павел	8		62	80	100	62%
Литература	Андреев Василий	9	Солдатова А.Б.	43,5	49	100	43,5%
Литература	Рощанинова Полина	8	Бессонова Г.Н.	17	26,5	50	34%
Русский язык	Воеводина Маргарита	8	Бессонова Г.Н.	42,5	50,5	100	42,5%

Русский язык	Андреев Василий	9	Солдатова А.Б.	43,5	49	100	43,5%
--------------	-----------------	---	----------------	------	----	-----	-------

Хорошие результаты показали учащиеся по следующим предметам:

Биология – 1 победитель, 1 призёр;

Химия – 2 призёра;

География – 1 победитель.

Низкие результаты – математика, английский язык, история, физика, обществознание.

Участники двух и более олимпиад

ФИ	Класс	Предмет	Результат	% выполнения работы
Андреев Василий	9	Биология	Победитель	65,48%
		Литература	Участник	43,5%
		Русский язык	Участник	43,5%
Воеводина Маргарита	8	Биология	Призёр	71,42%
		География	Победитель	61,17%
		Химия	Призёр	58%
		Обществознание	Участник	47%
		Русский язык	Участник	42,5%
		Математика	Участник	20%
Пономарёв Владислав	10	Биология	Участник	75,49%
		Химия	Призёр	56%
		Английский язык	Участник	27,69%
Минина Виолетта	7	Обществознание	Участник	37%
		Математика	Участник	0%

Из таблицы видно следующее, что учащийся показывает выполнение работы более 50% по одному – трём предметам, но не более.

Результаты участия за 3 года

Предмет	Математика					Количество участников	Итог за 3 года	
	Класс	7	8	9	10			11
2017			Михайловская Александра 60%		Герасимов Александр 42,86%	Колесникова Анастасия 25,7%	3	
2018	Воеводина Маргарита 51,43% (призёр)	Мошников Антон 5,7%	Михайловская Александра 5,71%	Седунова Ульяна 5,7%	Герасимов Александр 25,71%	5	1 призёр	
2019	Минина Виолетта 0%	Воеводина Маргарита 20%	Мошников Антон 2,85%		Васильева Василина 0%	4		
Кол-во участников в параллелях	2	3	2	2	3	12	8,3%	
	Русский язык							
Предмет	Класс	7	8	9	10	11	Количество участников	Итог за 3 года
2017		Трофимова Анастасия 32,5%	Чеснокова Маргарита 25%	Малышева Анастасия 47,77%	Абрамова Алёна 58,46%	Солдатова Анастасия 60,38%	5	

2018	Воеводина Маргарита 56% (призёр)	Антохина Анастасия 40%	Михайловская Александра 87,5% (призёр)	Малышева Анастасия 70,5%	Герасимов Александр 86,5% (призёр)	5	3 призёра
2019		Воеводина Маргарита 42,5%	Андреев Василий 43,5%			2	
	2	3	3	2	2	12	25%
Английский язык							
Класс	7	8	9	10	11	Количество участников	Итог за 3 года
2017				Бабаев Александр 52,5%		1	
2018		Данилов Павел 51% (призёр)	Бояринцев Андрей 15,62%			2	1 призёр
2019			Данилов Павел 17,69%	Пономарёв Владислав 27,69%		2	
	0	1	2	2	0	5	20%
Литература							
Класс	7	8	9	10	11	Количество участников	Итог за 3 года
2017				Земская Анна 59%	Компа Валентина 61%	2	
2018	Воеводина Маргарита 47%	Антохина Анастасия 24%			Земская Анна 48%	3	

2019		Рощанинова Полина 34%	Андреев Василий 43,5%			2		
	1	2	1	1	2	7	0%	
	Физика							
Класс	7	8	9	10	11	Количество участников	Итог за 3 года	
2017	Мошников Антон 37,5%	Пономарёв Владислав 2,5%		Герасимов Александр 12%		3		
2018	Не участвовали						0	
2019	Хмелёв Илья 15%	Никоноров Кирилл 0%		Иванов Кирилл 8%	Васильева Василина 4%	4		
	2	2	0	2	1	7	0%	
	История							
						Количество участников	Итог за 3 года	
Класс	7	8	9	10	11			
2017		Пономарёв Владислав 45%		Александров Алексей 62%	Суханов Павел 59%	3		
2018	Воеводина Маргарита 67% (призёр)			Романова Анастасия 23%	Александров Алексей 75% (призёр)	3	2 призёра	
2019				Перхина Ксения 2%		1		
	1	1	0	3	2	7	28,57%	

Обществознание							
Класс	7	8	9	10	11	Количество участников	Итог за 3 года
2017		Бедулин Александр 43%	Жукова Есения 30%	Феклистова Татьяна 56%	Суханов Павел 66%	4	
2018	Рощанинова Полина 42%		Михайловская Александра 47%			2	
2019	Минина Виолетта 37%	Воеводина Маргарита 48%				2	
	2	2	2	1	1	8	0%
География							
Класс	7	8	9	10	11	Количество участников	Итог за 3 года
2017		Галузина Полина 15,63%	Васильева Василина 23%			2	
2018	Рощанинова Полина 17%	Антохина Анастасия 23,83%	Галузина Полина 35,84%			3	
2019	Петрова Елизавета 18,9%	Воеводина Маргарита 61,17% (победитель)	Ястребов Даниил 29,72%			3	1 победитель
	2	3	3			8	16,67%
Химия							
Класс	7	8	9	10	11	Количество	Итог за 3

						о участников	года	
2017		Пономарёв Владислав 53,44% (призёр)	Седунова Ульяна 11,11%	Ложенко Павел 33,73%	Колесникова Анастасия 7,79%	4	1 призёр	
2018		Андреев Василий 25%	Михайловская Александра 2,7%	Седунова Ульяна 59,38% (призёр)	Ложенко Павел 51,79% (призёр)	4	2 призёра	
2019		Воеводина Маргарита 58% (призёр)		Пономарёв Владислав 56% (призёр)	Седунова Ульяна 15%	3	2 призёра	
	0	3	2	3	3	11	45,45%	
	Биология							
Класс	7	8	9	10	11	Количество о участников	Итог за 3 года	
2017	Андреев Василий 74,67 (призёр)	Михайловская Александра 88,18 (победитель)	Седунова Ульяна 63,03%	Шпончиков Александр 52,5%	Колесникова Анастасия 68,24%	5	1 победитель 1 призёр	
2018	Воеводина Маргарита 56,58% (призёр)	Андреев Василий 62,5% (победитель)	Нечаева Ульяна 61,9% (призёр) Михайловская Александра 58,33% (призёр)	Седунова Ульяна 63,23% (призёр)	Шпончиков Александр 58,46%	5	1 победитель 2 призёра	
2019	Кожевникова Виктория 48,68%	Воеводина Маргарита 71,42% (призёр)	Андреев Василий 65,48% (победитель)	Пономарёв Владислав 75,49%	Седунова Ульяна 78,46%	5	1 победитель 1 призёр	
	3	3	3	3	3	15	46,66%	

Отмечается низкое количество участников по английскому языку, литературе, истории, обществознанию.
Не принимали участие в олимпиаде учащиеся

9 классов по физике и истории;
7 классов по английскому языку;
11 класса по английскому языку.
Победители и призёры за 3 года по следующим предметам:

Химия – 5 призёров
Биология – 3 победителя, 4 призёра
География – 1 победитель
История – 2 призёра
Английский язык – 1 призёр
Русский язык – 3 призёра
Математика – 1 призёр

В течение трёх лет отсутствуют призовые места по физике, обществознанию, литературе.

По химии и биологии прослеживается систематическая работа с обучающимися. В течение двух, трёх лет участвовали в олимпиадах по химии: Седунова Ульяна, Ложенко Павел, Пономарёв Владислав; по биологии: Андреев Василий, Седунова Ульяна, Воеводина Маргарита.

Все эти дети в разные годы завоёвывали призовые места.

Качественный результат за три года

Предмет	Количество участников	Качественный результат
Химия	11	45,45%
Биология	15	46,66%
История	7	28,57%
География	6	16,67%
Русский язык	12	25%
Английский язык	5	20%
Математика	12	8,3%
Литература	7	0%
Физика	7	0%
Обществознание	8	0%

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за пять лет:

Учебный год	Кол-во участников	Количество призеров	Количество победителей	% победителей и призеров от числа участников
2013 – 2014	32	6	1 (4 участника регион олимпиады, из них 1 победитель)	21,87%
2014-2015	30	5	3	26,66%
2015-2016	29	7	2 + 1 победитель региональной олимпиады	31,03%
2016-2017	40	3	2	12,5%
2017-2018	45	16	1	37,77%
2018 - 2019	35	4 + 1 призер регионального этапа ВОШ по биологии	2	17,14%

По сравнению с 2017 годом снизился % призеров и победителей на 20,63%. Причины:

- закончили обучение в школе Ложенко Павел, Герасимов Александр, Михайловская Александра, Нечаева Ульяна, Александров Алексей, которые были призерами олимпиад в 2017 году.
- Данилов Павел снизил результат по английскому языку, Седунова Ульяна - по химии, Воеводина Маргарита - по математике и русскому языку, в олимпиаде по истории не участвовала.

Выводы:

По сравнению с 2018 годом снизился % призеров и победителей.

1. В 2019 году результаты участия в ВОШ следующие:

Биология – 1 победитель, 1 призер;

Химия – 2 призера;

География – 1 победитель,

Экономика – 1 призер.

Низкие результаты – математика, английский язык, история, физика, обществознание.

2. Учащиеся, принимающие участие в нескольких олимпиадах, показывают хорошую результативность в не более чем в 3 олимпиадах.

3. В течение трёх лет

- Хорошие качественные результаты по биологии, химии.
- Результаты олимпиады показывают, что в системе ведётся работа с обучающимися по химии и биологии.
- Отмечается низкое количество участников по английскому языку, литературе, истории, обществознанию.
- По английскому языку не привлекаются к олимпиаде учащиеся 7,11 классов, по физике и истории учащиеся 9 классов.
- Низкие качественные результаты по обществознанию, физике, литературе, математике, английскому языку.

4. По большинству предметов отсутствует систематическая работа с учащимися по подготовке к олимпиадам.

Выстроить работу в рамках олимпиадного движения с учётом выявленных проблем

3.2. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования (5-8 классы), среднего общего образования, соответствующие ФГОС, основного общего образования – ФКГОС (9 класс).

В этом учебном году утверждены рабочие программы по экономике практикум, родному (русскому) языку (5-9 классы), родной (русской) литературе (5-9 классы), немецкому языку (5-9 классы), французскому языку (5-9 классы). Внесены изменения в рабочие программы по технологии в связи с сокращением занятий во втором полугодии в 5-х классах. В первых классах в первом полугодии введён ступенчатый режим обучения.

Реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования

<i>Срок освоения ООП</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>Итого</i>
2015 - 2020г.г.	986	1020	1088	1088	План - 1122	5304
2016 – 2021 г.г.	986	1020	1054	План - 1122	План - 1122	5304
2017 – 2022г.г.	986	986	План - 1088	План - 1122	План - 1122	5304
2018 – 2023 г.г.	986	1020	План - 1088	План - 1122	План - 1122	5338
2019 – 2024 г.г.	986	План - 1020	План - 1088	План - 1122	План - 1122	5338
<i>Количество часов согласно примерному учебному плану</i>						5338
<i>Минимальное количество часов на уровне ООП</i>						5267
<i>Максимальное количество на уровне ООП</i>						6020

Реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования

<i>Срок освоения ООП</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>	<i>Итого</i>
<i>Профиль</i>	<i>Социально - экономический</i>		
2017 -2019г.г.	1122	1122	2244
2018 – 2020 г.г.	1088	План - 1088	2176
<i>Профиль</i>	<i>Естественно - научный</i>		
2017 -2019г.г. 1группа	1122	1122	2244
2017 -2019г.г. 2группа	1156	1156	2312
2018 – 2020 г.г.	1156	План - 1156	2312
<i>Профиль</i>	<i>Технологический</i>		
2018 – 2020 г.г.	1156	План - 1156	2312
<i>Минимальное количество часов на уровне СОО</i>			2170
<i>Максимальное количество на уровне СОО</i>			2312

3.2.1. Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МОБУ «Сясьстройская СОШ №2» требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-

следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Средний балл учителя

Учитель	Предмет	Средний балл по предмету	Класс с максимальным баллом	Класс с минимальным баллом
Бессонова Г.Н.	Русский язык	3,52	11 – 3,79	5б – 3,36
Солдатова А.Б.	Русский язык	3,8	9а – 4,08	7б – 3,4
Стадникова Л.Б.	Русский язык	3,57	6б – 3,72	6в – 3,43
Бессонова Г.Н.	Литература	4,15	11 – 4,5	8а – 4,04
Солдатова А.Б.	Литература	3,94	10 – 4,13	9а – 3,76
Стадникова Л.Б.	Литература	3,72	6б – 3,88	6в – 3,61
Новиков М.А.	Английский язык	4,04	2а,2б – 4,53	6а,6б – 3,73
Щукина И.В.	Английский язык	3,85	11 – 4,29	5б – 3,38
Прокофьева О.В.	Французский язык	3,67	5б – 3,69	5а – 3,64
Устиненко Т.Ф.	Немецкий язык	4	5а – 4,33	5б – 3,67
Деркач О.И.	Алгебра	3,77	10 – 4,2	7б, 8а – 3,56
Рогозина Т.В.	Алгебра	3,57	9б – 3,72	9в – 3,33
Деркач О.И.	Геометрия	3,76	10-4,27	8а – 3,56
Рогозина Т.В.	Геометрия	3,54	9б – 3,64	9в – 3,28
Бочкова И.А.	ИКТ	3,82	9б – 4,04	9в – 3,56
Пасечник С.И.	ИКТ	4,51		
Авдушова Н.Л.	Биология	3,66	6б – 3,88	8а – 3,37
Савина С.С.	Биология	3,83	11 – 4,43	5б,9в – 3,6
Бочкова И.А.	Химия	3,47	10 – 4,33	9в – 3,39
Всяких Е.П.	Физика	3,49	11 – 4,4	8а – 3,26
Смоленков Д.Ю.	География	3,88	9б – 4,12	6в,7б – 3,6
Иванов К.М.	История	3,9	11 – 4,64	8а – 3,41
Матюхин С.А.	История	3,93	9б – 4,16	6в – 3,76
Романова Е.А.	История	3,79	5а – 4	5б – 3,57
Романова Е.А.	Обществознание	3,9	9б – 4,12	9в – 3,78
Андреева Т.В.	Физкультура	3,96	3а – 4,09	6в – 3,7
Всяких Е.В.	Физкультура	4,32	11 – 4,64	8а – 4,04
Стрехина О.И.	Физкультура	4,27	4в – 4,52	6а – 4,08
Андронов М.А.	ИЗО	4,4	7б – 4,64	6в – 4,26
Авдушова Н.Л.	Технология	4,58	7а - 5	6а – 4,27
Пасечник С.И.	Технология	4,28	8б – 4,53	6а – 3,91
Вирячева К.В.	4в	4,3		
Барина Е.В.	4б	4,13		
Кострова А.А.	4а	3,88		
Ефимова Л.Е.	3а	3,74		
Семёнова Е.Ф.	3б	3,74		
Мошникова Т.В.	2а	4,17		
Михайлова Е.В.	2б	4,02		

Из таблицы видно, что самый низкий средний балл показывают следующие учителя: Всяких Елена Петровна (физика) и Бочкова Ирина Анатольевна (химия).

Причины

1. Перегруженность учителей
2. Предметы повышенной сложности

Классы с минимальным количеством баллов:

8а – русский язык, алгебра, геометрия, биология, физика, история, физкультура;

6в – русский язык, литература, география, история, физкультура, ИЗО;

7б – русский язык, алгебра, география.

Причины низкого качества знаний в 8а – конфликтность, низкая мотивация обучающихся, частая смена классных руководителей. 6в класс – большой процент учащихся по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР и ЛУО, сниженная мотивация к обучению. 7б – конфликт между обучающимися и преподавателями по данным предметам.

В этом учебном году приступили к педагогической деятельности молодые специалисты учителя истории и обществознания Романова Екатерина Анатольевна, Матюхин Сергей Александрович, учителя английского языка Оржаховская Анастасия Сергеевна, Новиков Сергей Александрович. При посещениях уроков в первом полугодии были выявлены следующие недостатки: отсутствие внутренней логики с точки зрения структурности урока, целеполагания, взаимосвязь этапов урока порой носила проблематичный характер, не всегда сохранялась дисциплина на уроках в классах. Причина в отсутствии качественной подготовки к урокам, тщательного планирования всех этапов урока, их взаимосвязи, времени, отводимого на каждый вид работы, продумывания системы оценивания работы учащихся, систематического контроля за выполнением домашнего задания. Не было работы над регулятивными УУД, некачественная проводилась работа над коммуникативными УУД. В течение года учителям оказывалась методическая помощь.

Методическая работа

Анализ работы школьного методического объединения учителей социально – гуманитарного цикла

14 декабря 2018 года состоялся семинар "Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС", в рамках которого учителями были проведены открытые уроки:

- биология, 10 класс, «Строение и функции клеток» - Савина Светлана Сергеевна;
- география, 6б класс, «Распределение тепла в атмосфере» - Смоленков Дмитрий Юрьевич;
- химия, 8б класс, «Индикаторы»- Бочкова Ирина Анатольевна;
- физика, 7а класс, «Силы в природе» - Всяких Елена Петровна;
- алгебра, 9а класс, «Квадратичная функция. Систематизация знания» - Рогозина Татьяна Викторовна;
- математика, 5б, «Умножение и деление натуральных чисел. Решение задач» - Мешалкина Татьяна Николаевна;
- геометрия, 10 класс, «Построение сечений тетраэдра и параллелепипеда».

На уроках математики присутствовали учителя школ г. Волхов и района.

В отзывах об уроках отмечалось, что учителя применяют на уроке практико-ориентированное обучение, используют элементы современных образовательных технологий, способствующих развитию системно – деятельностного подхода.

В течение года были организованы семинары: «Осуществление преемственности при переходе учащихся из начальной в основную школу», «Электронные образовательные ресурсы в деятельности учителей начальных классов».

27 марта 2019 года на II муниципальной научно-практической конференции "Коррекционно-развивающая деятельность в образовательных организациях Волховского

муниципального района" выступила учитель начальных классов, Савенкова Анастасия Алексеевна с докладом "Психолого-педагогические особенности общения младших школьников из полных и неполных семей", она поделилась практическими рекомендациями по формированию коммуникативной компетентности учащихся из неполных семей, личностных качеств.

Работа всех педагогов школьного методического объединения социально-гуманитарного цикла была направлена на достижение следующей цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетенции в соответствующей образовательной области и методики преподавания предмета.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШМО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, на повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организацию подготовки к государственной итоговой аттестации.

Задача по повышению профессионального уровня учителей путём оптимального выбора форм методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС решалась через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

На заседаниях ШМО рассматривались и утверждались рабочие программы учителей, темы работы по самообразованию, изучались нормативные документы: кодификаторы и спецификации ОГЭ и ЕГЭ, критерии оценивания сочинения в 11 классе, изменения в КИМах, Положения о рабочей программе по предметам, курсам по внеурочной деятельности, локальные акты школы. Кроме того, на заседаниях ШМО были заслушаны доклады и были обсуждены следующие темы:

- Использование инновационных технологий учителями социально-гуманитарного цикла (в условиях внедрения ФГОС ООО)
- ФГОС в контексте государственной образовательной политики в сфере образования
- Современный урок на основе инновационного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО)
- Методика опроса учащихся
- Использование инновационных технологий учителями социально-гуманитарного цикла (в условиях внедрения ФГОС ООО)
- Анализ результативности участия обучаемых в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам социально-гуманитарного цикла за 2018-2019 учебный год.

Педагогический опыт совершенствовался и в рамках ШМО через выступления коллег на заседаниях ШМО с докладами по темам самообразования.

Список методических тем ШМО учителей социально-гуманитарного цикла
на 2018-2019 учебный год

	ФИО учителя	Название темы
1.	Бессонова Г.Н.	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ИСИ. Методы, приемы, инновационные технологии.
2.	Солдатова А.Б.	Внедрение инновационных технологий в образовательный

		процесс в условиях реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы.
3.	Стадникова Л.Б.	Использование информационных ресурсов на уроке как средство активизации познавательной деятельности учащихся
4.	Туранова И.С.	Использование инновационных технологий при работе с текстом
5.	Иванов К.М.	Использование ЦОР при работе с историческими текстами
6.	Романова Е.А.	Эффективные приемы работы с нормативно-правовыми документами на уроках.
7.	Матюхин С.А.	Эффективные приемы работы на уроке с историческими интерактивными картами
8.	Кравчук М.И.	Аудирование. Эффективные приемы использования инновационных технологий для развития навыков понимания речи на слух в 6-7 классах в условиях реализации ФГОС.
9.	Новиков М.А.	Приемы работы с аутентичными текстами на уроках для развития навыков чтения
10.	Оржаховская А.С.	Песня как эффективный прием развития аудирования в начальной школе
11.	Устиненко Т.Ф.	Использование инновационных технологий на уроках английского в 8-9 классах
12.	Щукина И.В.	Использование технологии сотрудничества на уроках английского в условиях реализации ФГОС

Учителя-предметники повышали свою квалификацию через взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий в рамках общешкольных методических дней, обмена опытом, в ходе проведения декады социально-гуманитарного цикла.

Особое внимание уделялось молодым учителям, не имеющих опыта работы. Существующая в школе система наставничества как одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая «обратную связь»; помогает корректировать и развивать профессиональные умения молодых специалистов, учителей истории и обществознания Матюхина С.А. и Романовой Е.А., учителей английского языка Новикова М.А. и Оржаховской А.С..

Уроки английского языка с использованием технологии сотрудничества, которые давала учитель английского языка Щукина И.В. посещали молодые специалисты - учителя английского языка с целью обучения использования данной технологии на уроках. Молодые учителя Матюхин С.А. и Романова Е.А. регулярно посещали уроки истории учителя Иванова К.М. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка

методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов ШМО:

- ✓ тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);
- ✓ разнообразить формы уроков;
- ✓ активно использовать инновационные технологии, такие как критическое мышление, сотрудничество.
- ✓ соблюдать все этапы урока, включая рефлексию.

Преподаватели предметов социально-гуманитарного цикла систематически повышали свой педагогический уровень в качестве слушателей вебинаров.

С целью повышения качества обучения учителя-предметники используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы и методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

В связи с тем, что практически все классы разноуровневые учителя применяют на уроках дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и оценивании результатов деятельности учащихся. На заседаниях ШМО преподаватели делились своими наработками, рассказывали о системе работы со слабыми и высокомотивированными учащимися.

Учителями разрабатывались подходы к контрольно-диагностической деятельности, позволяющие реализовать личностно-ориентированный принцип обучения, отслеживалось формирование различных видов речевой деятельности, в течение всего учебного года проводился мониторинг качества выполнения контрольных работ в цвете.

Учителями, работающими в выпускных классах (9 и 11), в течение года проводился мониторинг тренировочных и пробных экзаменационных работ в формате ГИА.

В конце года был проведён сравнительный анализ результатов тематических контрольных работ с результатами ВПР по русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку.

Для детей, вошедших в группу риска, составлялись индивидуальные планы по ликвидации пробелов в знаниях, а также велись специальные папки, в которых отображались текущие достижения данных учеников.

Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла также была направлена на формирование у учащихся творческих способностей и умения самостоятельно работать. Данная работа проводилась по нескольким направлениям: занятия внеурочной деятельности, участие в школьных предметных олимпиадах 5-11 класс, проведение традиционных внеклассных мероприятий в рамках декады предметов социально-гуманитарного цикла.

Так, например, с целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, истории и обществознанию, английскому языку через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у учащихся нравственной культуры и патриотизма в апреле была проведена декада социально-гуманитарных наук. Каждый учащийся школы стал активным участником всех событий предметной декады, попробовал себя в разных ролях и видах деятельности. Формы взаимодействия в процессе проведения декады были разнообразны: викторины, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, КВН, литературная гостиная, выставки, тематические классные часы, интегрированные уроки, концерт- фестиваль английской песни. Декада предметов социально-гуманитарного цикла проводилась с 18 февраля по 1 марта 2019г.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне. В подготовке и проведении декады предметов социально-гуманитарного цикла приняли участие все учителя. Самые способные учащиеся были отмечены грамотами и ценными подарками на торжественном закрытии декады предметов социально-гуманитарного цикла. Среди ярких и удачных мероприятий декады следует отметить интегрированные уроки литературы и английского языка по творчеству У.Шекспира в 9 классах и по книгам о Гарри Поттере в 7 классах (учителя Солдатова А.Б. и Щукина И.В.), литературную гостиную для учащихся 10-11 классов, посвященную блокаде Ленинграда (учителя Бессонова Г.Н. и Солдатова А.Б.), игру по русскому языку для 6х классов «Что.Где.Когда,» (учитель Стадникова Л.Б.), историческую игру «Путешествие по Древнему миру»(учитель Романова Е.А.), исторический турнир в 6 классах «Ледовое побоище» (учитель Матюхин С.А.), фестиваль английской песни, в котором приняли участие 5-11 классы школы. Анализ проведенной декады предметов социально-гуманитарного цикла показал, что интерес учащихся к внеурочной деятельности по предметам социально-гуманитарного цикла достаточно высок.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены, работа ШМО была удовлетворительной. Следует отметить активное участие педагогов во всех проводимых мероприятиях. Однако существуют ещё недостатки, на которые следует обратить особое внимание в будущем учебном году:

- ✓ не все учителя активно используют инновационные технологии на уроках.
- ✓ недостаточно активна работа учителей ШМО социально-гуманитарного цикла по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую работу с целью принимать участие не только в школьной научно-практической конференции (НПК), но и в муниципальных НПК. В этом учебном году не было традиционной школьной НПК
- ✓ вызывает затруднение работа по созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников;
- ✓ не достаточно эффективно проводится работа с мотивированными учащимися школы по предметам социально-гуманитарного цикла. В 2018-2019 учебном году ни один учащийся нашей школы не стал призером или победителем в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Причинами такого низкого результата на олимпиадах являются высокая загруженность многих учителей, отсутствие опыта работы с мотивированными учащимися, отсутствие системы в подготовке к олимпиадам.

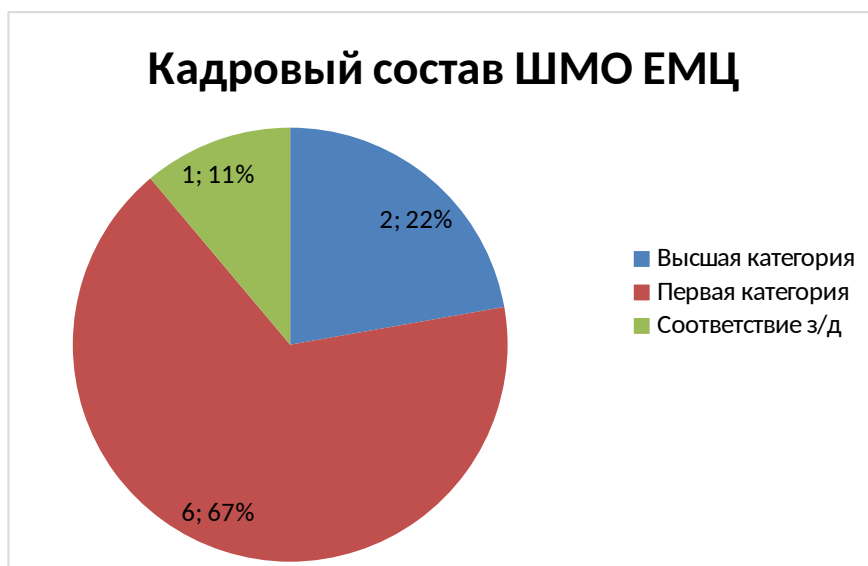
Рекомендации:

- тщательно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта, обобщать и распространять опыт собственной педагогической деятельности;
- активизировать проектную и исследовательскую деятельность совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- повышать уровень педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствовать систему раннего выявления и поддержки одарённых детей;
- повышать качество знаний обучающихся

Анализ работы школьного методического объединения учителей предметов естественно-математического цикла (ШМО ЕМЦ)

- **Кадровый состав ШМО**

В начале учебного года в составе ШМО работало 11 педагогов. В течение учебного года уволились 2 учителя математики. Таким образом, на конец 2018/2019 учебного года ШМО ЕМЦ составляют 9 учителей: 3 учителя математики (в т.ч. 1 учитель находится в отпуске по уходу за ребёнком), 1 учитель химии, 1 учитель информатики, 1 учитель физики, 1 учитель географии, 2 учителя биологии. Из них 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 6 учителей являются специалистами 1-й квалификационной категории, 1 учитель аттестован на соответствие занимаемой должности.



В текущем учебном году прошли аттестацию 4 учителя:

№п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Категория
1.	Бочкова И.А.	химия	высшая
2.	Рогозина Т.В.	математика	первая
3.	Савина С.С.	биология	первая
4.	Смоленков Д.Ю.	география	первая

- **Повышение квалификации:**

В течение учебного года курсы повышения квалификации прошли:

1. Рогозина Т.В. - курсы повышения квалификации «Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения»

Участие в конкурсах:

- 21-22 февраля 2019 года на базе МОБУ «Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова» ребята из нашей школы приняли участие в межрайонных учебных сборах по математике для обучающихся 5-7 классов:

Пасечник Артём	5-А
Вагичева Дарья	5-А
Васильева Екатерина	5-Б
Кузнецова Анастасия	5-Б
Семёнова Дарина	6-А
Лазарева Александра	6-А
Башмакова Елизавета	6-Б
Головина Валерия	6-Б
Кулинич Алексей	6-Б
Антропова Алёна	6-В
Путятин Даниил	6-В
Валетова Анастасия	7-Б
Воеводина Наталия	7-Б
Минина Виолетта	7-Б

В сборах приняли участие юные математики школ Волховского, Всеволожского, Киришского и Лужского районов.

Сборы прошли интересно, содержательно и плодотворно: участники узнали много нового, а также показали свой уровень знаний.

Урожай, собранный школьной сборной юных математиков в этом году, вполне достойный - 10 дипломов и грамот на 15 участников.

Победителями и призёрами стали:

Обучающийся	Класс	Достижение	Учитель
Путятин Даниил	6-В	<ul style="list-style-type: none"> • III место в личной олимпиаде • I место в устной командной олимпиаде • I место в инженерной игре с экономическим содержанием 	Всяких Е.П.
Гулиев Радим	5-А	<ul style="list-style-type: none"> • I место в инженерной игре с экономическим содержанием 	Рогозина Т.В.
Пасечник Артём	5-А	<ul style="list-style-type: none"> • III место в устной командной олимпиаде 	Рогозина Т.В.
Вагичева Дарья	5-А	<ul style="list-style-type: none"> • II место в устной командной олимпиаде 	Рогозина Т.В.
Васильева Екатерина	5-Б	<ul style="list-style-type: none"> • I место в устной командной олимпиаде 	Данилова Т.Е.
Кулинич Алексей	6-Б	<ul style="list-style-type: none"> • III место в устной командной олимпиаде 	Деркач О.И.
Воеводина Наталия	7-Б	<ul style="list-style-type: none"> • I место в устной командной олимпиаде 	Деркач О.И.
Минина Виолетта	7-Б	<ul style="list-style-type: none"> • I место в устной командной олимпиаде 	Деркач О.И.

- В 2018/2019 учебном году в математическом конкурсе-игре «Кенгуру-2019» приняли участие 141 ученик МОБУ «Сясьстройская СОШ №2», что вдвое больше, чем в предыдущем году.

Российский оргкомитет конкурса считает **очень хорошими** результаты 6,4% учащихся:

№п/п	ФИО ученика	Класс	Учитель
1.	Игнатъев Ксандр	2-А	Мошникова Т.В.
2.	Васильева Ирина	2-Б	Михайлова Е.В.

3.	Климентьев Александр	4-Б	Барина Е.В.
4.	Хазов Дмитрий	5-А	Рогозина Т.В.
5.	Вагичева Дарья	5-А	Рогозина Т.В.
6.	Иванов Артем	5-А	Рогозина Т.В.
7.	Самсонова Полина	5-А	Рогозина Т.В.
8.	Лебедев Павел	6-Б	Деркач О.И.
9.	Воеводина Натали	7-Б	Деркач О.И.

Успешными признаны результаты 50 участников (35,5%).

Проектно-исследовательская деятельность

Проектная деятельность является одним из инструментов достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования, в частности планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее раздела «Проектная и учебно-исследовательская деятельность».

В 2018/2019 учебном году выпускники 11-А класса (ФГОС) впервые защищали индивидуальный проект. В связи с этим большинство учителей ШМО ЕМЦ переориентировали деятельность в направлении проектно-исследовательской работы с обучающимися именно на эту категорию школьников. Так, руководителями проектов стали следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Тема проекта	Учитель, руководитель проекта
1.	Богданова Дарья	Сахарный диабет. Что это такое и как с ним живётся	Савина С.С.
2.	Бояринцев Андрей	Влияние компьютера на людей	Пасечник С.И.
3.	Васильева Василина	Использование информационных технологий в безопасном управлении на производстве для минимизации влияния человеческого фактора	Пасечник С.И.
4.	Гаврилова Анастасия	Железо (Fe)- элемент цивилизации и жизни	Бочкова И.А.
5.	Ефремова Лидия	Восприятие человека человеком	Смоленков Д.Ю.
6.	Задыхина Валерия	Влияние рекламы на психику подростка	Смоленков Д.Ю.
7.	Зубрина Юлия	Типы социальных конфликтов	Подтяжкин А.В.
8.	Малышева Анастасия	Агрессия как доминанта поведения современного подростка	Смоленков Д.Ю.
9.	Марчишина Елизавета	Особенности самостоятельной двигательной деятельности детей с разными темпами темперамента	Смоленков Д.Ю.
10.	Романова Анастасия	Влияние музыки на человека	Смоленков Д.Ю.
11.	Седунова Ульяна	Индикатор в быту	Бочкова И.А.
12.	Степанова Наталья	Виды различных патологий прикуса и их профилактика	Савина С.С.

Рецензентами проектов выступили Деркач О.И. (Бояринцев А., Васильева В.), Всяких Е.П. (Гаврилова А., Седунова У.)

Начиная с 2019/2020 учебного года, впервые выпускникам 9-х классов предстоит разработать и защитить индивидуальный учебный проект. С целью поддержки данного направления реализации ФГОС, в 2019/2020 учебном году планируется введение курсов: в 5-8-х классах - «Основы проектной деятельности» (по 0,5 ч.). Для обучающихся 9-х классов в учебном плане на 2019/2020 учебный год предусмотрен учебный курс «Основы проектной исследовательской деятельности» (34 ч.). Планируется, что вести данные курсы для обучающихся 5-9-х классов будут педагоги ШМО ЕМЦ Савина С.С., Деркач О.И., в 10-11-х классах работу в данном направлении продолжит Пасечник С.И..

Следует отметить успешную работу по проектно-исследовательской деятельности учителя географии Смоленкова Дмитрия Юрьевича, который в рамках избранной методической темы «Проектная работа на уроках географии» дал ряд рекомендаций по работе над сообщениями, докладами и проектами, которые были записаны Дмитрием Юрьевичем на видео и выложены в интернете на собственном Ютуб-канале. С ученицей 8-Б класса Маргаритой Воеводиной учителем был создан совместный проект на тему «Как Эратосфен измерил Землю». Продуктами этого проекта стал паспорт проекта, реферат на заявленную тему, презентация, мой отзыв о проекте, а также научно-популярный фильм продолжительностью 6 минут 58 секунд.

В текущем учебном году Смоленковым Д.Ю. была создана видео-программа «Хочу знать географию!», и к концу учебного года вышло 59 её выпусков его канале в Ютубе. К настоящему времени выпуски программы набрали более 20 000 просмотров и привлекли почти 700 подписчиков.

Проект Д.Ю. Смоленкова «Хочу знать географию!» стал победителем (третье место) **Всероссийского конкурса «Медиа инициатива 2019»** (Конкурс медийных инициатив (стартапов), направленный на поиск проектов в сфере медиа, имеющих высокую общественную значимость в рамках проекта «Время – вперёд!»).

С целью совершенствования теоретической и практической подготовки педагогов по вопросу использования системно-деятельностного подхода в обучении 14.12.2018 г. на базе нашей школы был проведён районный семинар учителей математики на тему: «Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС». В рамках семинара были даны открытые уроки:

Предмет	Класс/ каб.	Тема урока	Учитель
Алгебра	9а/12	«Квадратичная функция. Систематизация знаний»	Рогозина Т.В.
Математика	5б/12	«Умножение и деление натуральных чисел. Решение задач»	Мешалкина Т.Н.
Геометрия	10-А	«Построение сечений тетраэдра и параллелепипеда»	Деркач О.И.

Также, на семинаре учителем математики О.И. Деркач был проведён мастер-класс «Использование ресурсов Мобильной электронной школы (МЭШ) в образовательном процессе как инструмента реализации ФГОС нового поколения».

В рамках открытого школьного семинара, слушателями которого также стали учителя Волховского района, 14.12.2018 также были даны открытые уроки учителями ШМО ЕМЦ:

Предмет	Класс/ каб.	Тема урока	Учитель
Физика	7а/21	«Силы в природе. Обобщающий урок»	Всяких Е.П.
Учитель Биология	10/35	«Строение и функции клеток. Обобщающий урок»	Савина С.С.
География	6б/26	«Распределение тепла в атмосфере»	Смоленков Д.Ю.
Химия	8б/34	«Качественные реакции на кислоты и щёлочи. Индикаторы»	Бочкова И.А.

Семинар, а также открытые уроки, получил высокую оценку педагогов Волховского района.

Все учителя ШМО ЕМЦ в течение учебного года принимали активное участие в работе МО учителей Волховского района, в т.ч. выступали экспертами по проверке работ ОГЭ учитель химии Бочкова И.А., учитель биологии Савина С.С.; экспертами по проверке конкурсных работ, работ муниципального этапа олимпиад - учителя Бочкова И.А., Савина С.С., Деркач О.И.; экспертами по проверке ВПР и муниципальных проверочных работ – учителя Всяких Е.П., Бочкова И.А., Савина С.С., Деркач О.И..

Методическая работа

Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов

В 2017-2018 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме «Современные образовательные технологии как эффективное средство реализации требований ФГОС НОО, повышения качества образования и развития профессиональной компетентности учителей начальных классов».

Цель работы методического объединения учителей начальных классов: создание условий для повышения качества образования, расширения профессиональных знаний и совершенствования практических умений педагогов в области внедрения инновационных педагогических технологий.

В ШМО учителей начальных классов входят 9 человек.

Высшее образование имеют 7 учителей, среднее специальное - 1 учитель.

Учителя начальных классов постоянно повышают уровень профессионального мастерства, проходя аттестацию на квалификационную категорию, курсы повышения квалификации.

Высшая квалификационная категория	1
I категория	5

Соответствие должности	1
Молодые специалисты	2

Темы по самообразованию учителей начальных классов:

№	Ф.И.О.	Тема
1.	Савенкова Анастасия Алексеевна	Психолого педагогические особенности общения младших школьников из полных и неполных семей
2.	Михайлова Екатерина Викторовна	Активные методы обучения и воспитания младших школьников в рамках реализации ФГОС
3.	Мошникова Татьяна Владимировна	Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся
4.	Ефимова Лариса Евгеньевна	Работа с текстом на уроках математики в начальной школе
5.	Семёнова Елена Фёдоровна	Обучение детей применению технологии оценивания образовательных достижений
6.	Баринова Елена Валентиновна	Развитие творческих способностей учащихся через внедрение проектной деятельности
7.	Кострова Александра Анатольевна	Работа над формированием навыка чтения и других видов речевой деятельности
8.	Вирячева Кристина Владимировна	Игровые технологии на уроках русского языка
9.	Рочева Ксения Анатольевна	Здоровьесберегающие технологии на уроках в условиях реализации ФГОС».

Вывод: учителя регулярно повышают квалификацию на курсах, эффективно работают над темами по самообразованию.

Рекомендации: продолжить работу по прохождению аттестации педагогических кадров, рекомендовать учителей с хорошими результатами деятельности на высшую квалификационную категорию.

В 2018-2019 учебном году проведено 6 заседаний МО:

Заседание №1 (август)

Тема: «Утверждение рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности».

Заседание №2 (сентябрь)

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2018-2019 учебный год».

Заседание №3 (ноябрь)

Тема: «Специфика целей и содержание курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Заседание №4 (январь)

Тема: «Критерии оценки по предметам. Анализ причин единичных троек по русскому языку».

Заседание №5 (март)

Тема: «Социально-педагогические проблемы образования».

Заседание №6 (май)

Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса, подведение итогов, планирование работы МО на 2019-2020 учебный год»

Обмен профессиональным педагогическим опытом – важный вид методической работы и эффективный путь повышения уровня методической подготовки любого учителя. Было организовано взаимное посещение уроков.

Ф.И.О.	Взаимопосещение (классы)	Количество уроков
Рочева Ксения Анатольевна	2 «Б», 6 «А»	2
Савенкова Анастасия Алексеевна	6 «А», 3 «Б»	3
Мошникова Татьяна Владимировна	1 «А», 1 «Б», 5 «Б», 5 «А», 10	5
Михайлова Екатерина Викторовна	3 «Б», 6 «Б»	4
Ефимова Лариса Евгеньевна	9 «А», 8 «А»	2
Семёнова Елена Фёдоровна	1 «Б», 2 «Б», 10, 6 «Б»	5
Кострова Александра Анатольевна	5 «А»	2
Баринова Елена Валентиновна	4 «В», 2 «А»	2
Вирячева Кристина Владимировна	4 «А», 3 «Б»	2

Учителя начальной школы активно привлекают учащихся к занятиям на образовательной онлайн платформе Учи.ру.

Цель: привлечь детей самостоятельно стремиться к знаниям и с удовольствием учиться новому.

Использование системы позволяет повысить мотивацию ребёнка, путём создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий.

Ученики в интерактивной форме изучают предметы, участвуют в олимпиаде «Заврики». Наша школа занимает 3 место в рейтинге школ региона по программе «Активный учитель». Самые активные учителя школы: Михайлова Екатерина Викторовна, Рочева Ксения Анатольевна, Ефимова Лариса Евгеньевна, Мошникова Татьяна Владимировна, Семёнова Елена Фёдоровна.

В школе проходил городской семинар «Преемственность в работе школы и детского сада как условие успешной адаптации детей к школьному образованию»

Присутствовали представители детских садов: МДОБУ «Детский сад №16 «Ромашка», МДОБУ «Детский сад №13 «Берёзка», МДОБУ «Детский сад №14 «Ёлочка», МДОБУ «Детский сад №15 «Вишенка».

По теме семинара были представлены уроки в 1-х классах.

1 «А» класс, классный руководитель Рочева Ксения Анатольевна – урок математики «Многоугольники».

1 «Б» класс, классный руководитель Савенкова Анастасия Алексеевна – урок обучения грамоте «Звуки [л], [л']. Буквы Л, л»

На уроках учителя продемонстрировали современные педагогические технологии. За круглым столом прошло обсуждение проблемных вопросов по теме семинара, анализ уроков учителями начальных классов, оценка уроков представителями детских садов. Школьный психолог Андриянова Е.В. выступила с отчётом по психологическому исследованию «Адаптация и мотивация первоклассников в школе».

В дни весенних каникул учителя начальных классов посетили открытые занятия в детских садах «Ёлочка», «Берёзка», «Ромашка». Между нашей школой и детскими садами сложились продуктивные формы сотрудничества по реализации программ и планов подготовки дошкольников к обучению в школе. Эффективная форма взаимодействия – посещение открытых занятий и уроков, ознакомление с методами и формами работы, беседы о возрастных особенностях развития ребёнка. Всё это позволяет обменяться опытом, найти оптимальные методы, приёмы и формы работы.

В 2018-2019 учебном году были проведены Декада по русскому языку и Декада по математике. Предметные декады способствуют развитию метапредметных компетенций.

Цель Декады русского языка: повышение мотивации и познавательного интереса учащихся к изучению русского языка, развитие универсальных учебных действий.

В начальной школе в рамках Декады русского языка были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Классы	Ответственные
Открытие декады русского языка. Выдача маршрутных листов.	1-4	Руководитель МО Мошникова Т.В.
Конкурс «Лучший каллиграф»	1-2	Классные руководители: Рочева К.А., Савенкова А.А., Михайлова Е.В. Руководитель МО Мошникова Т.В
Олимпиада «Знатоки русского языка» 1 тур	1-4	Классные руководители: Руководитель МО Мошникова Т.В.
Игра по станциям «Путешествие в страну	2-е	Михайлова Е.В.

Русского языка»		
Викторина «Занимательный русский язык»	1-е	Рочева К.А.
Конкурс «Золотое пёрышко»	3-4	Классные руководители: Ефимова Л.Е., Семёнова Е.Ф., Кострова А.А., Барина Е.В., Вирячева К.В. Руководитель МО Мошникова Т.В.
Викторина «Знай и люби русский язык»	4	Барина Е.В.
Олимпиада «Знатоки русского языка». 2 тур.	1-4	Руководитель МО Мошникова Т.В.
Конкурс рисунков и поделок «Оживи букву»	1	Классные руководители
Конкурс «Словарные слова в ребусах»	2	Классные руководители
Конкурс «Фразеологизмы в картинках»	3	Классные руководители
Конкурс стенгазет «Загадки русского языка»	4	Классные руководители
Турнир знатоков русского языка	3	Ефимова Л.Е.
Подведение итогов. Награждение победителей.	1-4	Руководитель МО Мошникова Т.В.

Цель Декады математики : повысить уровень мотивации к изучению математики и способствовать повышению образовательного уровня.

В рамках Декады математики прошли следующие мероприятия:

Мероприятие	Классы	Ответственные
Открытие Декады математики. Выдача маршрутных листов.	1-4	Руководитель МО Мошникова Т.В.
Школьная олимпиада. Отборочный тур.	1-3	Классные руководители. Руководитель МО Мошникова Т.В.
Школьная олимпиада «Знатоки математики».	1-4	Руководитель МО Мошникова Т.В.
Выставка поделок и рисунков «Геометрический зоопарк».	1-4	Классные руководители. Руководитель МО Мошникова Т.В.
Городское мероприятие «Математический КВН»	3	Ефимова Л.Е.
Шашечный турнир	1-4	Руководитель МО Мошникова Т.В.
Классный час по теме : «Интересные математические	1-4	Классные руководители

факты»		
Торжественная линейка. Награждение победителей.	1-4	Руководитель МО Мошникова Т.В.

По результатам проведения Декады по математике и по русскому языку в начальной школе можно сделать следующие выводы:

- учителя применяли на мероприятиях элементы современных педагогических технологий и методик преподавания;

- все преподаватели в своей работе используют современные технические средства. Учащиеся показали хороший уровень самоорганизации, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

В течение года проводилась **проверка вычислительных навыков** у обучающихся 1-3 классов.

Для проверки были подобраны задания, соответствующие стандарту знаний на данном этапе обучения. Проверялись: устный счёт, табличные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, работа с информацией, решения задач, геометрический материал.

Выводы и предложения.

1. Проведение устного контрольного счёта в 1–3 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями, умеют решать задачи. Но были выявлены слабые знания по определённым знаниям и навыкам:

- разрядный состав чисел,
- названия компонентов

нахождение площади прямоугольника

2. Учителям при проектировании уроков учитывать результаты сформированности вычислительных навыков, как класса в целом, так и каждого ребенка. В соответствии с этим осуществлять подбор учебного материала к урокам, используя дифференцированный подход в процессе обучения.

3. Учителям 1–3 классов учесть результаты проведённого устного контрольного счёта, спланировать работу на уроках математики по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

4. Учителям 3-х классов отрабатывать названия числовых выражений, решение задач в 2-3 действия, решение геометрических задач, проводить подробный разбор допущенных ошибок.

В начальной школе была проведена **научно-практическая конференция «С наукой на «5»»**.

Представлено на секцию 7 работ

	Ф. И. О. обучающегося	Ф.И.О. руководителя	Тема работы										Рекомендации
1.	Морсакова	Михайлова	«Вторая жизнь	2-	5	4	5	4,	5	4,	5	3	Включить вопрос отдельного сбора

	Ксения	Е.В.	бросового материала»	б				5		5		3	мусора; альтернативы полиэтиленовым пакетам.
2.	Кудинов Семён, Соловьёв Денис, Устинова Есения	Савенкова А.А.	«Числа в названиях улиц моего города»	1-б	5	5	5	5	4	4	3	3 1	Адаптировать материал согласно возраста детей.
3.	Кудинов Семён	Савенкова А.А.	«Уроки доброты»	1-б	5	5	5	5	5	5	5	3 5	Продолжить работу во 2 классе.
4.	Рогозин Артём	Ефимова Л.Е.	«Плесень-живое существо. Вред и польза».	3-а	5	4	5	4, 5	5	4, 5	5	3 3	Раскрыть тему «Польза плесени»; затронуть вопрос «Почему на продуктах часто нет плесени?»
5.	Сидоров Егор	Мошников а Т.В.	«Все микробы и бактерии, как огня боятся мыла»	2-а	5	5	5	4	5	4	4	3 2	Провести исследования в классе.
6.	Ванчикова София	Ефимова Л.Е.	«Задачи-расчёты в моей жизни»	3-а	5	5	5	5	5	5	5	3 5	Социальная значимость задач-расчётов.
7.	Михайлова Алиса	Барина Е.В.	«Почему люди заводят собак?»	4-б	5	4	5	4	5	4, 5	5	3 2, 5	Включить пример памятника собаке в нашем крае.

Решение:

1-2 классы

1 место - Кудинов Семён

2 место – Морсакова Ксения

3 место - Сидоров Егор

3-4 классы

1 место - Ванчикова София

2 место – Рогозин Артём

3 место- Михайлова Алиса

Победитель в номинации «Юный исследователь 2019 » Рогозин Артём

Победитель в номинации «Самая актуальная тема» Морсакова Ксения

Победитель в номинации «Искусный оратор» Кудинов Семён

Выводы по работе ШМО:

Анализ работы методического объединения показал, что план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Итоги работы в 2018– 2019 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной». Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо уделить внимание повышению качества знаний;
- уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми;
- принимать участие в дистанционных конкурсах.

3.3. Реализация воспитательной деятельности

Социальный паспорт школы на 20 сентября 2018 г.

Обучающиеся									Социальный статус семьи				Возраст родителей					Социальное положение родителей					Образование родителей						
Общее количество Из них:	Девочки	Мальчики	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Под опекой	ВШК	ОПДН	Иностранцы	Полная	Воспитывает только мать	Воспитывает только отец	Опека(попечительство, в	до 22	23-25	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56-65 лет	Рабочие	Служащие	Пенсионер	Предприниматель	Безработные		Высшее	Среднее специальное	Среднее техническое	Полное среднее	Неполное среднее
574	286	288	50	2	6	1	2	2	360	161	10	6	0	2	329	445	108	13	525	257	18	37	52	8	211	460	125	61	40
	574								537				897					897					897						

Многодетные семьи	Семьи группы риска	Семьи с детьми-инвалидами	Семьи с опекаемыми (приемными) детьми	Иностранцы граждане	Малообеспеченные семьи
26	8	2	6	2	31

Исходя из данных социального паспорта семей (однократного учета детей по основному статусу), 177 учащихся (что составляет 30,85%) можно отнести к группе, требующей повышенного внимания. Это учащиеся из многодетных семей, малообеспеченных, семей риска, детей одиноких матерей и отцов, семей с детьми-инвалидами, опекаемыми, приемными детьми.

Анализ работы по направлениям

1. Здоровьесберегающее, спорт

Соревнования	Результат
7 муниципальный турслёт	13 место младшая группа;6 место старшая
54-я ОСШ Лёгкая атлетика	2 место
54-я ОСШ Мини-футбол	участие
54-я ОСШ ОФП	7место
7-е муниципальные соревнования по ориентированию	участие
54-я ОСШ лыжные гонки	3 место
Муниципальные соревнования по зимнему троеборью (ГТО)	личные призёры
Лыжная эстафета, посвящённая 75-летию снятия блокады Ленинграда	3 место младшая команда
Первенство Волховского района в рамках проекта «Мини –футбол в школу» среди юношей 2003-2004г.р.	2 место
Первенство Волховского района в рамках проекта «Мини –футбол в школу» среди юношей 2001-2002г.р.	2 место
54-я ОСШ Баскетбол	юноши 5-8место, 3 место -девушки
Туристско-краеведческая Олимпиада ВМР	участие
54-я ОСШ плавание	участие
Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания в Волховском районе»	6 место
62-й туристический слёт обучающихся Ленинградской области	1 место в конкурсе художественной самодеятельности, 3 место в конкурсе «Представление команд»
8-й муниципальный турслёт	участие

Работа проводилась планомерно в течение всего учебного года. Наши учащиеся принимали участие в школьных и муниципальных соревнованиях, в областной спартакиаде школьников. В школе прошли соревнования по мини-футболу, по флорболу, баскетболу, легкоатлетический кросс «Осень 2017», «Папа, мама, я – спортивная семья», первенство школы по лыжным гонкам «Лыжня зовет», «Вперед, мальчишки!», «А, ну-ка девушки!», Веселые старты, первенство школы по Дартс, первенство школы по настольному теннису, соревнования «Сильные, смелые, ловкие», первенство школы по волейболу, по пионерболу. Данные соревнования проходят по параллелям в зависимости от возраста (например, Веселые старты – 1-4 кл., а соревнования по волейболу, баскетболу среди уч-ся 9-11 классов), что дает возможность участвовать каждому классу и всем желающим ученикам.

Мы принимаем участие и в муниципальных мероприятиях: в спартакиаде среди школ района, в спортивном ориентировании, в первенстве района по лыжным гонкам, в конкурсе допризывной молодежи, в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы.

В ноябре был проведен Месячник здорового образа жизни, посвященный году ЗОЖ. В рамках месячника были подготовлены классные часы, посвященные пропаганде здоровья, общешкольные соревнования, выпуск газет о ЗОЖ, выставка рисунков. Был оформлен стенд «Будь здоров!». Проходила демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни.

1 декабря в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом прошла акция «Здоровый Я – здоровая Россия».

В феврале прошла Неделя физической культуры и ЗОЖ. Был проведен конкурс рисунков «Говорим здоровью – да!» и цикл классных часов по пропаганде здорового образа жизни, здорового питания. В апреле - Всероссийский день здоровья.

В школе ведется пропаганда здорового образа жизни. Согласно соцопросу, 95% учащихся не считают нужным курить, употреблять спиртные напитки, 5% считают, что иногда это можно допустить. Именно поэтому мы считаем, что необходимо продолжать пропаганду ЗОЖ.

2. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное

Проводимые в рамках данного направления мероприятия нацелены были на решение поставленных задач. Были подготовлены и проведены классные часы, классные мероприятия, посвященные памятным датам: День борьбы с терроризмом, День памяти сожженных немецко-фашистскими оккупантами деревень Ленинградской области, День принятия Устава Ленинградской области, День народного единства, День открытия Дороги жизни, День герба, гимна, флага Ленинградской области, День Конституции Российской Федерации, День памяти героических защитников Невского пятачка, День прав человека, День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, День парламентаризма Ленинградской области, День партизанской славы, День Победы, День городов воинской славы Лен. обл. Многие классные часы готовят сами ребята под руководством учителей. так были проведены классные часы к Международному дню прав человека, ко Дню российской науки, День воинской славы (битва под Москвой).

1 сентября на встречу с учащимися 10-11 классов пришла и. о. главы администрации МО «Сясьстройское городское поселение Столярова Ю. В. Она поделилась планами на

будущее развитие города и пригласила ребят после получения образования на работу в родные места.

В феврале каждого года традиционно проходит месячник Военно-патриотического воспитания, включающий в себя:

- акцию «Поздравь солдата»
- конкурс рисунков «Защитник Отечества»
- общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
- поздравление учителей-ветеранов с Днем защитника Отечества

Был проведен КВН «Солдатами не рождаются» среди учащихся 8-ых классов, вечер «Я говорю с тобой из Ленинграда» среди учащихся 10-11 классов, игра по станциям «Бравый солдат» среди учащихся 9-ых классов, спортивная игра «Вперед, мальчишки» среди мальчиков 1-5 классов, во всех классах прошли классные часы «Вызываю я их из бессмертия».

Учащиеся старших классов приняли участие в муниципальном конкурсе допризывной молодежи.

Празднование Дня Победы традиционно отмечается. В школе прошли следующие мероприятия:

1. Тематические классные часы, посвященные 74-й годовщине Победы в ВОв.
2. Просмотр документальных фильмов о ВОв.
3. Концерт для родителей и ветеранов.
4. Митинг «Свеча» у мемориала погибшим воинам-сясьстройцам.
5. Траурное шествие – возложение цветов и венков к братским могилам. Шествие Бессмертного полка.

Мы любим свой город и изучаем историю края. В течение года мы встречались с местным краеведом Халтуриной Евгенией Серафимовной, которая рассказала о многих интересных фактах истории Сяьстроая, Сяьских Рядков, Приладожья.

В этом учебном году все учащиеся школы посетили музей истории Сяьского целлюлозно-бумажного комбината. Заведующая музеем Петрова Татьяна Сергеевна провела интересные экскурсии, ознакомив с экспонатами и экспозициями, рассказывающими о первенце целлюлозной промышленности.

Учащиеся начальных классов посетили несколько раз музейно-выставочный центр Фосагро в г. Волхов, знакомясь с разными экспозициями.

40 учащихся школы приняли участие в познавательной поездке по программе «Мой родной край – Ленинградская область» «На северных рубежах».

10 ноября учащиеся 9-11 классов приняли участие в акции «Территория безопасности. Отцы и дети», проводимой в городском Доме культуры молодежным центром из Санкт-Петербурга.

Для учащихся 10-11 классов была организована встреча с Павлушовым Николаем Александровичем,

председателем правления РОО ИКЦ «Воронега». По итогам этой встречи была проведена викторина по военной истории края, где учащаяся 11 класса Ефремова Лидия стала победителем и была награждена на празднике «Слава русскому оружию», который традиционно проходит в начале июня в д. Самушкино по инициативе ИКЦ «Воронега».

Были проведены встречи с инспектором ОПДН и ЗП с целью формирования правовой культуры подростков. Также была организована встреча с представителями Пенсионного фонда для учащихся старших классов.

В городском Доме культуры был организован конкурс в рамках проекта «Сделай доброе дело» в МБУ «Сясьстройский городской дом культуры» «Дорогою добра», в котором принимали участие 53 учащихся нашей школы, став победителями и призерами.

Учащийся 6б класса Кулинич Алексей стал участником регионального конкурса «Если бы я был президентом».

В мае была организована при содействии Совета отцов нашей школы поездка в Псков в воинскую часть. Ребята с большим интересом познакомились с боевой историей подразделения, с бытом солдат, подержали в руках настоящее оружие. Посещение части имело большое воспитательное значение. Таким образом, мы стараемся всесторонне развивать у учащихся гражданские чувства, гуманистическое мировоззрение.

4. Художественно-эстетическое

Мероприятия в рамках данного направления дают возможность ребятам отдохнуть от учебных занятий, получить заряд бодрости, реализовать свои творческие способности, обогатиться духовно. В этом году нами были проведены все традиционные мероприятия и праздники, начиная с посвящений в 1-классники, 5-классники и заканчивая Последними звонками, которые проходят у нас в теплой, дружественной обстановке.

Первый общешкольный праздник - это День учителя. Он начинается с концерта, а продолжается Днем дублера. Для концерта учащиеся готовят программу, в которую входят песни, танцы, небольшие сценки, стихи.

«Под сенью муз...» - так назывался праздник, который прошел 19 октября, в день Лицея, и был посвящен образованию, А. С. Пушкину, его творчеству, на нем мы посвящали в 10-классники.

В ноябре ко Дню матери прошел концерт для мам с большой программой, подготовленной учащимися с 1 по 11 класс.

На Новый год старшеклассники подготовили шоу-программу «В гостях у Деда Мороза» для всех учащихся школы.

Мы предоставляем возможность учащимся приобщиться к высокому искусству. В этом году 2 концерта в школе дал Государственный оркестр народных инструментов «Метелица», с которым мы поддерживаем дружеские отношения уже на протяжении 4 лет. Кроме этого у нас побывали с выступлениями несколько детских театров с познавательными спектаклями. Например, театр из Карелии представил программу «Волшебные гусли», артисты-музыканты рассказали ребятам об истории этого удивительного инструмента и продемонстрировали разные музыкальные произведения. 50 детей побывали на спектаклях петербургских театров в г. Волхов. 127 детей начальных классов побывали на новогоднем спектакле «Щелкунчик» в Санкт-Петербургском Театре на Неве.

200 учащихся побывали на познавательных экскурсиях в Санкт-Петербурге и его окрестностях. 2 класса посетили кондитерскую фабрику им. Самойловой, 2 класса побывали на фабрике мороженого «Петролод». Учащиеся 8-ых классов в октябре познакомились с достопримечательностями г. Пушкина, а в мае побывали в Константиновском дворце.

5. Самоуправление

В школе действует Ученический совет, который занимается подготовкой и проведением различных мероприятий. Так в этом учебном году члены Ученического совета организовали и провели проверку сохранности учебников и учебных пособий, проверку дневников учащихся, проверку состояния учебных кабинетов, наличия школьной формы, проводили опрос учащихся на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса в школе, подготовили новогоднюю шоу-программу. Особенно активно участвуют в этой работе учащиеся среднего звена, отдельные старшеклассники. Учащиеся 9-11 классов участвуют в работе Совета учреждения, отвечают за отдельные направления работы. Таким образом, в школе работает орган ученического самоуправления, принимая активное участие в проведении школьных мероприятий.

5. Внеурочная деятельность

Количество школьных объединений (кружков, клубов)	Направления	% занятости в них детей (от общего числа детей) 567 уч-ся в школе	% занятости обучающихся во внеурочное время в любых объединениях (школьных и не школьных)	Количество во школьных спортивных секций	Количество не школьных спортивных секций (но на базе школы)	% занятости детей в любых спортивных секциях
53		87	92,3	3	1	55
44	общеинтеллектуальное	77,07				
3	духовно - нравственное	27,34				
1	общекультурное	2,65				
2	социальное	6,17				
3	спортивно - оздоровительное	14,29				

6. Профориентация

Мероприятия по профориентации проводились согласно плану воспитательной работы. Для учащихся 1-7 классов это знакомство с разными профессиями. Так в 3б классе прошел цикл классных часов, на которых родители рассказывали о своих профессиях, по возможности проводили мастер-классы. Учащиеся 6в, 7а, 7б, 8б классов побывали на экскурсиях на Кондитерской фабрике им. Самойловой и фабрике мороженого Петроход в г. Санкт-Петербурге. Учащиеся начальных классов побывали на местном хлебозаводе. Все учащиеся познакомились с профессиями Сясьского ЦБК на экскурсии в музее предприятия. Участвуя в акции «Неделя без турникетов», старшеклассники побывали на Кожгалантерейной фабрике в г. Новая Ладога и Судостроительном заводе. Для учащихся 8-ых классов была проведена беседа по профориентации студентами отряда «Невский десант».

Очень нравятся ребятам мастер-классы по изготовлению кондитерских изделий. Проводит их кондитер Смирнова Полина Сергеевна. В этом году в них поучаствовали 129 детей 1-5-ых классов.

Учащиеся 9-ых классов прошли профдиагностику, что помогло им в самоопределении. Анализ результатов работы по формированию психологической готовности учащихся 9 класса к выбору профиля обучения и профессиональному самоопределению на конец учебного года показал:

- Практически все учащиеся проявляют активность в профессиональном самоопределении.
- 79 % учащихся 9 классов определились с выбором профессии или сферой будущей профессиональной деятельности.
- Подавляющее большинство учащихся характеризуются достаточной степенью информированности о будущей профессии
- В настоящий момент большинство учащихся 9-х классов характеризуются наличием развитых профессиональных интересов.
- У большинства учащихся 9-х классов сформирован достаточный, благоприятный уровень готовности к профессиональному самоопределению (74 %).

Учащиеся 9-11 классов приняли участие в Ярмарке профессий, учащиеся 8-ых классов участвовали в мастер-классе на базе Алюминиевого колледжа.

Регулярно мы проводим встречи с представителями учебных заведений. Так в этом году перед учащимися 11-ого класса выступила наша выпускница, студентка Института культуры Компа Валентина, с учащимися 9-ых классов встречались курсанты морского колледжа из Петрозаводска.

Учащиеся принимали участие в Дне дублера, замещая учителей и администрацию школы в День учителя. По отзывам ребят, они получили опыт общения, кто-то определился в выборе профессии.

Мы приняли участие в конкурсе «Я выбираю. Моя будущая профессия». Учащийся 2б класса Игнашев Станислав стал победителем.

19 июня для учащихся, участников трудовой бригады, специалистом Волховского центра занятости населения была проведена беседа по профориентации.

7. Экологическое / туристское.

Все конкурсы, связанные с природой, имеют прикладной характер. Например, школьный этап конкурса «Помоги птицам зимой» (ребята вместе с родителями делают кормушки) имеет «выход» на территорию города: сосновый бор и городской сквер, где ребята размещают кормушки и потом регулярно приносят корм. Неформально проходит и конкурс «Природа – твой дом. Береги его». Ребята наблюдают за явлениями природы, поведением животных и составляют фотоотчеты. Пользуется популярностью и конкурс «Осенняя палитра», более 100 работ было представлено на школьный этап конкурса.

Учащиеся нашей школы принимали участие в экологическом конкурсе, который проводил музейно-выставочный центр «ФОСАГРО-ВОЛХОВ». Учащаяся 3а класса Андреева Алена заняла в нем 2 место.

Были проведены Уроки экологической грамотности «Проблемы обращения с отходами» под девизом «Сохраним свое завтра» в рамках Проекта «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе» в 8-ых классах.

Для учащихся начальных классов была проведена беседа Зайцевым А. М., специалистом по экологии Волховского муниципального района.

20 апреля мы провели акцию «Городу чистый пляж». В акции приняли участие учащиеся с 1-ого по 11 класс, педагоги и родители. Все трудились очень хорошо, собрали мусор, помогая друг другу, пообщались. Пришли не только мамы и папы, но и бабушки. Акция имела большое воспитательное воздействие.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в туристских слетах и соревнованиях по спортивному ориентированию. (См. табл. «Спортивные соревнования») На базе школы работает секция туризма, объединяющая ребят разных возрастов. Возглавляет ее педагог дополнительного образования Центра детско-юношеского туризма.

4. Конкурсное движение

№	Название конкурса	Ф.И. участника	Класс	Ф.И.О. преподавателя, подготовившего участника	Уровень (муниципальный, региональный)	Результат
1	Дорога и мы 1 уч. + 2 кол. работы	Коллективная работа	2б	Михайлова Екатерина Викторовна	муниципальный	победитель
		Щербакова Екатерина	2а	Мошникова Татьяна Владимировна	муниципальный	участник
		Коллективная работа	3а	Ефимова Лариса Евгеньевна	муниципальный	участник
2	Новогодние фантазии 11 уч. + 2 кол. работы	Степанова Алиса	1а	Рочева Ксения Анатольевна	муниципальный	1 место
		Мустонен Макар	1а	Рочева Ксения Анатольевна	муниципальный	2 место
		Щербакова Ольга	2а	Мошникова Татьяна Владимировна	муниципальный	1 место
		Щербакова Екатерина	2а	Мошникова Татьяна Владимировна	муниципальный	участник
		Кондрашина Ксения	2а	Мошникова Татьяна Владимировна	муниципальный	участник
		Иванова София	2б	Михайлова Екатерина Викторовна	муниципальный	участник
		Васильева Ирина	2б	Михайлова Екатерина Викторовна	муниципальный	участник
		Агафонова Полина	3а	Ефимова Лариса Евгеньевна	муниципальный	3 место
		Коллективная работа	3а	Ефимова Лариса Евгеньевна	муниципальный	участник
		Ерошонок Степан	3б	Семенова Елена Федоровна	муниципальный	3 место
		Михайлова Алиса	4б	Баринова Елена Валентиновна	муниципальный	участник

		Сараев Роман	4б	Баринова Елена Валентиновна	муниципальный	участник
		Коллективная работа	2б	Михайлова Екатерина Викторовна	муниципальный	1 место
3	Осенняя палитра 11 уч.	Андреев Дмитрий	1а	Рочева Ксения Анатольевна	муниципальный	участник
		Седунов Семен	1а	Рочева Ксения Анатольевна	муниципальный	призер
		Платонова Дария	2а	Мошникова Татьяна Владимировна	муниципальный	участник
		Щербакова Екатерина	2а	Мошникова Татьяна Владимировна	муниципальный	участник
		Васильева Ирина	2б	Михайлова Екатерина Викторовна	муниципальный	участник
		Теплова Ксения	2б	Михайлова Екатерина Викторовна	муниципальный	призер
		Ерошонок Степан	3б	Семенова Елена Федоровна	муниципальный	победитель
		Орлов Дмитрий	4б	Баринова Елена Валентиновна	муниципальный	участник
		Михайлова Алиса	4б	Баринова Елена Валентиновна	муниципальный	участник
		Потапов Артем	4в	Вирячева Кристина Владимировна	муниципальный	участник
		Лазарева Александра	6а	Авдушова Наталья Леонидовна	муниципальный	победитель
		Гуцева Злата	7а	Авдушова Наталья Леонидовна	муниципальный	призер
4	Помоги птице зимой 6 уч. + 3 кол. работы	Гаврилова Вероника	2б	Михайлова Екатерина Викторовна	муниципальный	участник
		Коллективная работа	2б	Михайлова Екатерина Викторовна	муниципальный	2 место
		Антонова Анжелика	1б	Савенкова Анастасия Алексеевна	муниципальный	участник
		Коллективная работа	1б	Савенкова Анастасия Алексеевна	муниципальный	1 место

		Коллективная работа	3а	Ефимова Лариса Евгеньевна, Язецкая Антонида Владимировна	муниципальный	участник
		Филиппова Софья	2а	Мошникова Татьяна Владимировна	муниципальный	2 место
		Андреева Алена	3а	Ефимова Лариса Евгеньевна	муниципальный	3 место
		Богданов Кирилл	5б	Мешалкина Татьяна Николаевна	муниципальный	участник
		Валетова Анастасия	7б	Андропова Марина Александровна	муниципальный	1 место
5	Природа – дом твой. Береги его. 2 уч.	Яшин Егор	2б	Михайлова Екатерина Викторовна	муниципальный	участник
		Червоткина Милослава	1б	Савенкова Анастасия Сергеевна	муниципальный	участник
6	Конкурс экскурсоводов 1 уч.	Исакова Ксения	2б	Михайлова Екатерина Викторовна	муниципальный	участник
7	Юность и вдохновение 30 уч.	Хор	7-10 лет	Петряева Татьяна Леонидовна	муниципальный	победитель
		Ансамбль	7-10 лет	Петряева Татьяна Леонидовна	муниципальный	участник
8	Третий звонок 37 уч.	Классический спектакль	8-9 лет	Язецкая Антонида Владимировна	муниципальный	призер
		Free style	9-10 лет	Язецкая Антонида Владимировна	муниципальный	победитель
		Фирсова Ульяна	3а	Язецкая Антонида Владимировна	муниципальный	За артистизм
9	Я выбираю. Моя будущая профессия. 2 уч.	Игнашев Станислав	2б	Михайлова Екатерина Викторовна	муниципальный	победитель
		Луковицкий Виталий	2б	Михайлова Екатерина Викторовна	муниципальный	участник
10	От истоков к современности 1 уч.	Васильева Ирина	2б	Михайлова Екатерина Викторовна	муниципальный	победитель
11	Ученик года 1 уч.	Воеводина Маргарита	8б	Смоленков Дмитрий Юрьевич	муниципальный	участник

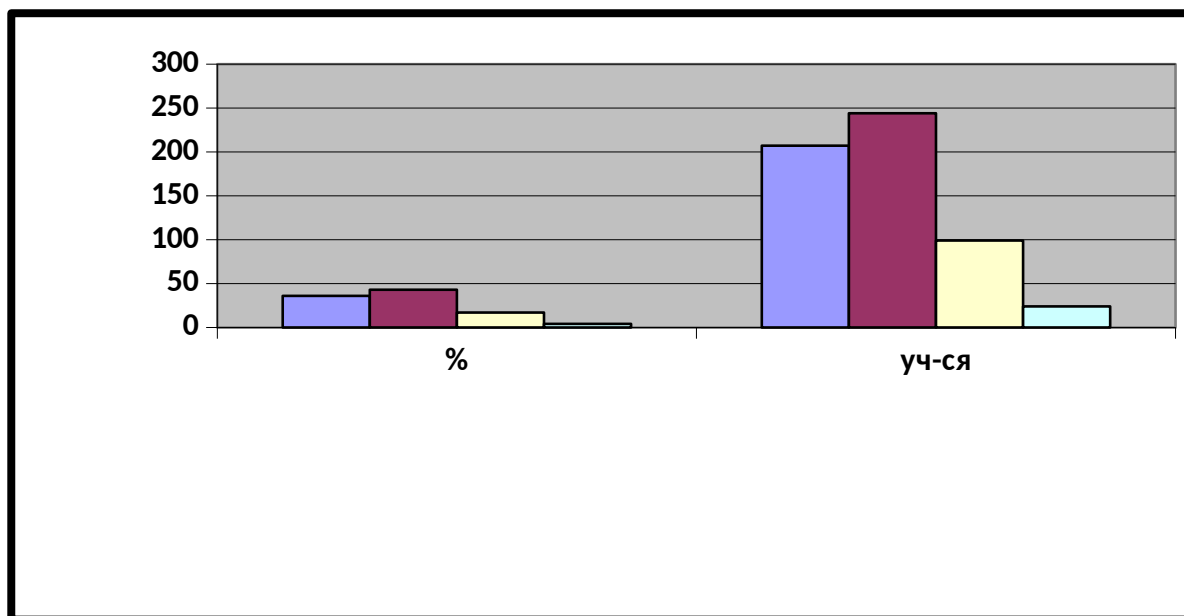
12	Если бы я был президентом 1 уч.	Кулинич Алексей	66	Михайлова Екатерина Викторовна	региональный	участник
13	Неопалимая купина 1 уч.	Яшин Егор	26	Михайлова Екатерина Викторовна	муниципальный	призер
14	Вместе ярче Артобъект 1 уч.	Трофимов Кирилл	26	Михайлова Екатерина Викторовна	муниципальный	результат будет в сентябре
15	Вместе ярче Конкурс рисунков 4 уч.	Зеленяев Александр	26	Михайлова Екатерина Викторовна	муниципальный	результат будет в сентябре
		Кочегаров Кирилл	26	Михайлова Екатерина Викторовна	муниципальный	результат будет в сентябре
		Сычева Александра	26	Михайлова Екатерина Викторовна	муниципальный	результат будет в сентябре
		Яшин Егор	26	Михайлова Екатерина Викторовна	муниципальный	результат будет в сентябре
16	От истоков к современности 1 уч.	Васильева Ирина	26	Михайлова Екатерина Викторовна	региональный	результат будет в сентябре

12 победителей (1 победитель – хор (26 участников), 1 победитель – участники театр. спектакля (17 уч.)

11 призеров (1 призер - участники театр. спектакля (20 уч.) Участвовали в 16-ти конкурсах, что больше, чем в прошлом учебном году. За три конкурса итоги будут подведены к сентябрю, поэтому результаты неизвестны. По сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество победителей и призеров в связи с тем, что на конкурсы «Осенняя палитра» и «Новогодние фантазии» было запрошено меньшее количество работ (этот муниципальный конкурс проводился на базе городского Дома творчества). Только в трех муниципальных конкурсах у нас нет победителей и призеров. Результат участия можно считать положительным.

6. Мониторинг воспитанности

В течение года обследованы 574 ученика. Получены следующие результаты. (См. диаграмму). По результатам обследования можно прийти к выводу, что высоким уровнем воспитанности обладают 36% учащихся, хорошим – 43%, средним – 17%, низким – 4%. Особое внимание следует обратить на группу учащихся со средним и низким уровнем воспитанности. По сравнению с прошлым учебным годом процентное соотношение не изменилось, но стало на 3 ученика меньше в группе, обладающей низким уровнем воспитанности. Необходимо продолжать целенаправленную работу с этими учащимися.



6. Работа с родительской общественностью

Работа с родителями как с участниками образовательного процесса проводится планомерно на протяжении всего учебного года. Родители участвуют в классных мероприятиях, занимаются профориентационной работой, помогают готовить праздники, принимают участие в акциях, с удовольствием присутствуют на концертах. Каждую четверть родители приглашаются на классные родительские собрания, где обсуждаются актуальные вопросы жизни класса. Посещаемость классных родительских собраний составляет 73%.

В школе работает общешкольное родительское собрание, на котором рассматриваются важные вопросы, принимаются решения, связанные с жизнедеятельностью коллектива.

№	Вопросы повестки дня	Докладчик
1	О профессиональных вакансиях в Волховском районе и Ленинградской области.	Начальник отдела Волховского филиала ГКУ ЦЗН ЛО Желонкина Л. Ю.
2	Об организации летней занятости учащихся.	Бессонова Г. Н., зам. дир. по ВР
3	О профориентационной работе в школе.	Школьный психолог Андриянова Е. В.
4	Информация с Муниципального совета.	Член Совета учреждения Антропов А. В.
5	О реорганизации.	Директор школы Богомолова И. В.
6	Информационная безопасность	Пасечник С. И., зам. дир. по информатизации

7	Об итоговом собеседовании в 9-ых классах	Зам. дир. по УВР Прокофьева О. В.
8	Информация с Муниципального родительского совета (от 20.02.2019 г.)	Член Совета учреждения Антропов А. В.
9	Самообследование за 2017-18 учебный год.	Директор школы Богомолова И. В.
10	Формирование учебного плана на 2019-20 уч. г. в части, формируемой участниками образовательных отношений.	Зам. дир. по УВР Прокофьева О. В.
11	О работе Совета отцов.	Председатель Совета отцов Лазарев А. И.
12	Стандарт ФГОС. Профильное обучение.	Директор школы Богомолова И. В.

Все вопросы обсуждались при большой заинтересованности родителей.

В этом учебном году по инициативе родителей в школе был создан Совет отцов, который возглавил Лазарев Александр Иванович, представитель родительского комитета ба класса. На Совете отцов было принято решение организовать акцию «Городу чистый пляж», посетить в воинскую часть в г. Псков. Сейчас обсуждается вопрос об организации отряда Юнармия в нашей школе.

8. Цель / задачи на следующий учебный год

Цель воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год:

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Задачи:

1. Формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
2. Организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
3. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
4. Развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
5. Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
6. Воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности.

4. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Материально – техническое обеспечение

1. Исполнение бюджета

Финансирование, выделяемое Учредителем на выполнение муниципального задания, выполнено в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Утверждено бюджетных ассигнований на 2018 год 43190,98 тыс. рублей,

Кассовые расходы учреждения составили 43137,64 тыс. рублей

Фактические расходы составили 42923,19 тыс. рублей.

Основные показатели расходования бюджета:

- оплата труда и начисления – 30 410,71 тыс. рублей;
- коммунальные услуги – 3 254,15 тыс. рублей;
- услуги по содержанию имущества 2 841,29 тыс. рублей;
- организация горячего питания для обучающихся – 2 771,36 тыс. рублей;
- приобретение учебной литературы – 836,02 тыс. рублей;
- приобретение компьютерного оборудования – 289,8 тыс. рублей;

2. Кредиторская и дебиторская задолженность

Кредиторская сумма задолженности – 399,93 тыс. рублей (оплата счетов по договорам с обслуживающими организациями за декабрь 2018г.)

На сегодняшний день кредиторская задолженность за 2018 год закрыта.

3. Использование имущества

Имущество используется по назначению, в соответствии с лицензией.

Общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося в оперативном управлении и переданного в аренду, не изменилась.

4. Муниципальное задание

Школа оказывает 8 муниципальных услуг:

1. Обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования по очной форме обучения;
2. Обучение учащихся с ОВЗ индивидуально на дому по основным общеобразовательным программам начального общего;
3. Обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования на дому;
4. Присмотр и уход для физических лиц, льготных категорий;
5. Обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования по очной форме обучения;
6. Обучение учащихся с ОВЗ индивидуально на дому по основным общеобразовательным программам основного общего образования;
7. Обучение детей-инвалидов индивидуально на дому по основным общеобразовательным программам основного общего образования;
8. Обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по очной форме обучения;

5. Коммунальные услуги и ГСМ

В 2018 году в МОБУ «Сясьстройская СОШ №2» наблюдается снижение объемов потребления практически всех энергоресурсов по сравнению с 2017 годом (ведется ежедневный контроль за потреблением энергоресурсов).

Для сокращения расходов бюджета на финансирование оплаты коммунальных услуг в 2018 году заключен контракт на проведение энергоэффективных мероприятий, направленных на сокращение расходов на теплоснабжение в натуральном выражении за счет выполнения мероприятий в системе отопления сроком действия - 5 лет (период с марта 2019 года по март 2024 года). Данные мероприятия позволят обеспечить экономию

тепловой энергии в натуральном выражении в размере не менее чем 651,12 Гкал. Этот размер экономии составляет 15% от базового уровня потребления за 5 лет. Плановый размер экономии за весь срок действия Контракта в стоимостном выражении составит 1 921 787,19 рублей.

б. Муниципальный заказ

В 2018 году проведено 3 закупки конкурентными способами определения поставщиков:

1 конкурс с ограниченным участием на организацию горячего питания детей в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №2» для субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций. НМЦК: 2 385 183,00 рублей. Цена контракта: 1 654 789,15.

1 электронный аукцион на услуги по уборке помещений, территорий и обслуживанию гардеробов на 2018 г. и 2019 г. (совместные торги). Общая сумма НМЦК: 4 386 000,00 рублей, из нее на 2018 год – 2 172 000,00 рублей и на 2019 год – 2 214 000,00 рублей. Цена контракта составила: 4 161 140,00 рублей, из нее на 2018 год – 1 969 280,00 рублей и на 2019 год – 2 191 860,00 рублей.

1 открытый конкурс на проведение энергоэффективных мероприятий, направленных на сокращение расходов на теплоснабжение в натуральном выражении за счет выполнения мероприятий в системе отопления НМЦК: 12 811 914,61 рублей. Цена контракта: 1 902 569,32 рублей. Оплата по данному контракту будет проводиться с 2019 года по март 2024 года, финансирование на 2018 год не предусмотрено.

Экономия бюджетных средств в результате проведения конкурентных процедур составила 933 000,00 рублей.

В 2018 году по программе УМТБ выполнены следующие работы на сумму 558 000,00 рублей:

Работы по ремонту стен с установкой отбойной доски, работы по ремонту ограждения территории, пуско-наладочные работы по установке трех камер видеонаблюдения (улица), работы по монтажу дополнительных колонок речевого оповещения системы АПС и СОУЭ, работы по замене противопожарного люка, организация 2-х (двух) точек беспроводного доступа в Сеть (модернизация ЛВС), работы по монтажу розеточной сети.

Задачи финансово-хозяйственной деятельности на 2019-2020уч. год.

- установка турникета в фойе школы;
- косметический ремонт стен;
- обновление материально – технической базы.

7. Муниципальные услуги

Школа оказывает 7 муниципальных услуг в электронном виде:

- 1) «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 2) «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках»;
- 3) «Зачисление в образовательные организации»;
- 4) «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведения электронного дневника и электронного журнала учащегося».
- 5) «Предоставление информации о результатах сданных экзаменов, тестирования и иных вступительных испытаниях, а также о зачислении в образовательное учреждение»;
- 6) Предоставление информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- 7) «Организация отдыха детей в каникулярное время»

Воспользовались услугой в электронной форме 560 родителей учащихся школы.

4.2. Информационно – развивающая среда

Цель работы школьной библиотеки:

- Информационная поддержка образовательной и самообразовательной деятельности участников образовательного процесса; приобщение учеников к чтению, воспитание бережного отношения к школьному учебнику, книге.

Основными задачами деятельности библиотеки в прошедшем учебном году являлись:

1. Обеспечение наиболее полного и быстрого доступа участников образовательного процесса к информации и культурным ценностям посредством использования библиотечно – информационных ресурсов школы, формирование комфортной библиотечной среды

2. Формирование библиотечного фонда, обеспечивающего наиболее полное удовлетворение запросов на программную литературу и литературу для внеклассного чтения в соответствии с новыми образовательными стандартами (ФГОС)

3. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.

4. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни. Работа с педагогическим коллективом.

5. Обеспечение сохранности фонда учебников и фонда художественной литературы.

Для реализации задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Контрольные показатели библиотеки за 2018/2019 учебный год

- количество обучающихся – 568, из них читателей – 568

- количество учителей – 37, из них читателей 37

- общее количество читателей – 589

- объем учебного фонда – 16 551 экз.;

- объем фонда литературно-художественных изданий – 11 696 экз.;

- медиатека – 83 экз.

В 2018 - 2019 учебный за бюджетный счет было приобретено 2 415 экз. учебников на сумму 836 021 руб. 48 коп. Доля учебных изданий, соответствующих Федеральному перечню учебников в 2018 – 2019 учебном году составляет 100%.

Сравнительные показатели библиотечной статистики	2015 – 2016 уч. год	2016 -2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год
Книговыдача универсального фонда	16 365	16 287	15 807	13 647
Книговыдача учебного фонда	7 437	7 456	8498	10947
Число посещений	5 904	6 385	6 158	6 246

Из приведенной таблицы видно, что книговыдача универсального фонда в 2018- 2019 учебном году продолжает уменьшаться. Фонд художественной литературы ветхий, давно не обновлялся. Анализ читательских формуляров показал, что самые активные читатели - учащиеся начальной школы. В пятом классе, в связи с переходом в среднее звено, читатели становятся менее активными. Больше внимания дети уделяют работе с компьютером. В 9-11 классе читательская активность увеличивается, это связано с тем, что объем произведений для обязательного чтения становится больше, учебники не вмещают все тексты.

Также на читаемость влияет то, что количество литературы для 1–4 в библиотечном фонде больше, чем для детей среднего звена. Для учащихся 8-11 классов библиотечный фонд состоит в основном из программной литературы.

Книговыдачи учебного фонда в 2018 – 2019 уч. году повысились, т.к. учащиеся выпускных классов активно используют различные учебники для повторения пройденного материала и для подготовки к экзаменам. Кроме того, выпускных классов в 2018 – 2019 у. г. было больше, чем в прошедшем году.

В целом посещаемость библиотеки стабильна. Это говорит о том, что школьная библиотека грамотно удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека обеспечена современной информационной базой. В библиотеке имеются 3 компьютера и ноутбук с доступом в сеть интернет с защитой контент – фильтром SkyDns, принтер, сканер и ксерокс. Вся техника активно используется учащимися и педагогами для подготовки к учебным занятиям и образовательным проектам.

В библиотеке имеются в печатном и электронном виде образовательные, информационные, цифровые ресурсы. В распоряжении педагогов находится медиатека, состоящая из дисков, в которых собраны учебные пособия и методические материалы.

На школьном сайте размещена страничка библиотеки, которая периодически пополняется. Там можно ознакомиться с информационными списками учебников и учебных пособий, по которым работает школа, Федеральным перечнем учебников, списками литературы для летнего чтения, ссылками на ЭОР и другой полезной информацией.

В 2018 – 2019 у. г. 399 читателей воспользовались копировально – множительной техникой, было напечатано 8 047 листов различных текстовых документов. 42 читателя использовали библиотечные компьютеры для поиска справочной информации и подготовки презентаций.

В целом в библиотеке осуществляется информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, налажена продуктивная работа по разработке и тиражированию учебной и учебно-методической документации.

Информационно-библиотечная деятельность

На информационном стенде «Библиотечный калейдоскоп» в течение года размещалась информация, посвященная знаменательным датам.

. В этом году для пользователей библиотеки были организованы следующие выставки:

- «Книги, от которых взрослеют» к 80- летию со дня рождения В. П. Крапивина (1938), русского писателя;
- «Золотой эталон русской литературы» к 200 -летию со дня рождения И.С. Тургенева (1818-1883), русского писателя;
- «Писатель для всех возрастов» к 110- летию со дня рождения Н.Н. Носова (1908-1976), детского писателя;
- «Великий спорный писатель» к 100- летию со дня рождения А.И. Солженицына (1918-2008), русского писателя и публициста;
- «Бажов дарил нам чудный сказ!» к 140- летию со дня рождения П.П. Бажова, писателя (1879-1950);
- «Лесной корреспондент» к 125 летию со дня рождения В. Бианки, писателя (1894-1959);
- «Басни дедушки Крылова» к 250 летию со дня рождения И.А. Крылова, писателя (1789-1844).
- "Любимых книг забытые страницы" - старые детские книги;
- Информационная выставка ко Дню Конституции;
- Книжная выставка ко дню памяти жертв политических репрессий;
- Информационная выставка к 100 – летию ВЛКСМ;

Традиционно организовывались выставки, посвященные Блокаде Ленинграда и Дню Победы.

В течение учебного года школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении классных и общешкольных мероприятий, классных часов. С помощью интернет – ресурсов производился подбор литературы, стихов, музыки, иллюстраций и поиск различной информации по заданным темам, создавались презентации. Во время декады социально – гуманитарных наук, к 455-летию создания на Руси первой печатной книги, библиотекарем был подготовлен классный час с презентацией «История книгопечатания» для 5 – 7 и 8 – 11 классов.

В рамках занятий по информационной грамотности для учащихся 1 и 2 классов была организована ознакомительная экскурсия в школьную библиотеку и занятие по теме «Выбор книг в библиотеке». Знакомство со школьной библиотекой обучающихся первых классов произошло в октябре. Аналогичные занятия для 1-2 классов в городскую библиотеку прошли в ноябре. Обучающиеся узнали, где находятся библиотеки, познакомились с понятием «библиотека», «книжный фонд», «читальный зал», узнали о правилах обращения с книгами и учебниками.

В прошедшем учебном году в библиотеке традиционно проводился отборочный этап городского конкурса чтецов, посвященного снятию блокады Ленинграда.

На базе ГДБ, в рамках программы «Время читать», проводились библиотечные мероприятия для учеников школы.

- Информационный час «Красная Книга Ленинградской области»
- Урок чтения «Веселый писатель» по произведениям В. Ю. Драгунского
- Урок чтения «Эти волшебные сказки»
- Библиотечное мероприятие ко Дню Матери «Свет материнской любви»
 - Фольклорное мероприятие «Цветное коромысло над рекою повисло», где дети познакомились с устным народным творчеством, колыбельными, потешками, и т. д.
- Час мужества «Был город – фронт» (ко дню снятия Блокады Ленинграда).
- Экочас «Зелёные страницы книг В. Бианки» (к 125 – летию писателя)
- Выставка и командная игра «Родины солдаты» (к Дню Защитника Отечества.)
- Литературная игра по басням И.А. Крылова (к 250 – летию писателя).
- Викторины по сказкам А.С. Пушкина, К. И. Чуковского, Г.Х. Андерсена
- Познавательный час «Он сказал: «Поехали!» (к 85 – летию Ю.А. Гагарина).
- Интерактивная выставка и литературная игра для 6 класса «Мистический мир Гоголя» (к 200 – летию писателя).
- Библиотечное мероприятие «Светлый праздник Пасха»

На базе ГДБ были проведены обзорные занятия по спискам литературы, рекомендованной для летнего чтения для учащихся 1 – 11 классов.

Также, совместно с городской библиотекой, на базе ДК, для учеников нашей школы была организована творческая встреча с прозаиком, детским писателем, членом Союза писателей Санкт-Петербурга и Союза российских писателей, Н. Н. Прокудиным. Во встрече участвовали ученики 2-3 классов.

Все с большим интересом слушали выступление писателя, который увлеченно рассказал не только о творчестве, но и о своей насыщенной, полной приключений жизни, о первой книге, родившейся на основе реальных событий и о том, как он начал писать для детей. Ребята задавали писателю вопросы, а по окончании встречи каждый желающий смог получить автограф писателя на память.

Комплектование фонда

В течение года библиотекарем проводился анализ учебного фонда, определялась потребность в учебниках к новому учебному году. На основании анализа составлялся перспективный план комплектования фонда учебников с учетом изменений в «Федеральном перечне учебников» (приказ Минпросвещения от 28.12.2018 № 345) и движения учебной литературы в обменно-резервном фонде. На основании этого плана был сделан заказ на новые учебники на 2019-2020 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители МО и администрация школы.

В целях сохранности учебного фонда библиотекарем систематически проводились рейды по проверке учебников среди учеников начальной школы и среднего звена. В целях профилактики сохранности учебников, педагогом - библиотекарем проводились беседы с обучающимися и был начат частичный ремонт учебников.

В течение всего учебного года проводилась сверка фонда на наличие экстремистской литературы согласно Федерального списка экстремистских материалов и составлялся акт. Результаты сверки фиксировались в «Журнале сверки».

В 2018- 2019 учебном году была начата работа по подготовке к созданию электронного каталога (библиотека подключилась к бесплатной версии САБ «ИРБИС»)

Выводы

1. Комплект учебного фонда постоянно обновляется. Состояние фонда – удовлетворительное.
2. Недостаточно материала для краеведческой работы.
3. Требуется дополнительная копировальная техника для распечатки материалов.

На 2019-2020 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Для улучшения качества работы с материалами сети «Интернет» приобрести копировальную технику.
2. Пополнить и структурировать отдел «Краеведение» дополнительными материалами.
3. Продолжить работу по комплектованию фонда, обеспечивающего наиболее полное удовлетворение запросов на программную и учебную литературу, а также на литературу для внеклассного чтения. Проводить работу по сохранности и ремонту учебников.

Основной целью информатизации школы в 2018-2019 учебном году являлось повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет на всех компьютерах установлена система контент фильтрация SkyDNS, которая препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения, содержащим информацию о порядке, способах создания и деятельности тоталитарных сект, пропагандирующим насилие и жестокость, а также иную информацию, причиняющую вред здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетних. Также, в целях безопасности, на всех компьютерах установлена антивирусная защита «Kaspersky Endpoint Security 10».

100 % педагогов и 99 % учащихся имеют стационарные компьютеры или ноутбуки дома с доступом в сеть интернет.

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса

МОБУ «Сясьстройской СОШ № 2» соответствует современным требованиям. Ведется постоянная работа по обновлению и дополнению учебных кабинетов необходимым оборудованием.

Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Все компьютеры имеют скоростной доступ в Интернет. Обновляются устройства сканирования и печати: принтеры, МФУ, ксероксы, а также мультимедийных проектора и интерактивные доски, интерактивные учебные пособия.

Состояние компьютерного парка в МОБУ «Сясьстройская СОШ № 2»

№	Наименование	Всего в ОУ
1	Количество компьютеров	34
2	Количество ноутбуков	41
3	Количество планшетов	81
4	Количество принтеров	15
5	Количество сканеров	3

6	Количество мультимедийных проекторов	30
7	Количество МФУ	7
8	Количество интерактивных досок	5

Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет, либо электронные материалы. За последнее время уровень владения компьютерными и информационными технологиями учителями нашей школы вырос до 100%.

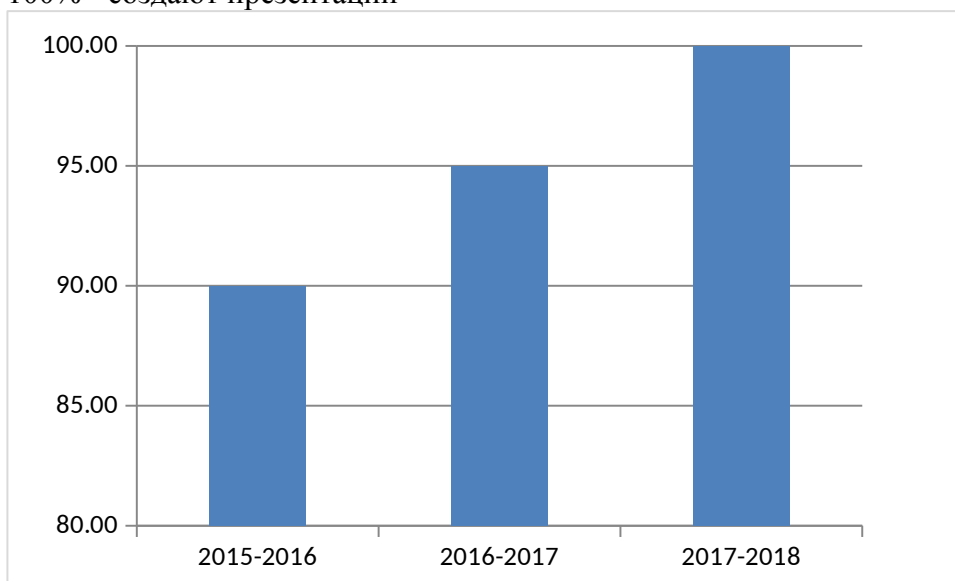
ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на высоком уровне:

100% педагогов – владеют ПК

100% - применяют ПК на уроке

100% - владеют офисными программами (Word, Exel)

100% - создают презентации



Школьный сайт содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию, даёт возможности для виртуального общения. Большая галерея фотографий – отчётов о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, итоговой аттестацией, достижения наших учеников и педагогов и многое другое призвано информировать учеников и родителей обо всех аспектах разносторонней жизни школы и приглашает их принять непосредственное участие. Структура сайта полностью соответствует требованиям к сайтам ОУ.

В 2018-2019 учебном году школа полностью перешла на использование ЭЖ и ЭД на платформе «Сетевой город. Образование». Это обеспечило более качественный контроль качества и успеваемости учащихся, открытость образовательного процесса для всех участников, как учащихся и учителей, так и родителей или законных представителей.

В следующем 2019-2020 учебном году продолжить работать над информатизацией учебно-воспитательного процесса школы по следующим направлениям:

- повышение уровня ИКТ компетенции педагогов и администрации школы
- отслеживание динамики образовательного процесса, его результатов, происходящих в информационной образовательной среде школы, путём оперативного сбора информации, эффективной её обработки, открытости этой информации для коллег и родителей;
- обеспечение открытости информации для учительской общественности, учащихся и их родителей посредством школьного сайта, электронного журнала «Сетевой город. Образование»;

- более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах;
- повышение уровня ИКТ компетенции педагогов и администрации школы, уделить особое внимание облачным и дистанционным технологиям;
- усовершенствовать работу с электронным журналом/дневником;
- регулярное обновление и пополнение базы компьютерной техники

4.3. Организация горячего питания

Основные задачи по организации питания:

1. Обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий учащихся, подтвержденных в соответствии со статьей 4.2 областного закона от 17 ноября 2017 года №72-оз «Социальный кодекс Ленинградской области», на основании заявления родителей и создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей.

2. Укрепление материальной базы помещений пищеблока школы, внедрение современного технологического оборудования и технологий приготовления пищи, современных форм организации питания, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

3. Организация разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания, повышение культуры питания.

4. Развитие здоровых привычек и формирование потребности в здоровом образе жизни.

5. Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий.

Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже. Производственные помещения и оборудование кухни имеется в необходимом объеме и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест. Он имеет оформленный интерьер, оборудован столами прямоугольной формы и по 2 скамьи у каждого стола.

Поверхность столов легко моющаяся, устойчива против высокой температуры дезинфицирующих средств.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук для учащихся организовано специальное место.

Столы заблаговременно за 5-7 минут до конца урока накрывают сотрудники пищеблока. За каждым классом закреплены обеденные места.

Так же в столовой находится буфет, в полной мере обеспечивая качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. Платными услугами школьного буфета пользуются более 200 учеников 1-11 классов ежедневно.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима.

Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания, имеющими специальную подготовку.

Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство администрации.

В помещении столовой имеется информационный стенд, на котором размещены меню Режим работы столовой: двухразовое питание.

В начале учебного года созданы:

1. Комиссия по контролю за организацией и качеством питания, в состав которого вошли: председатель Бессонова Г.Н. – заместитель директора по

воспитательной работе; члены комиссии – Мошникова Т.В., председатель профсоюзной организации; Головчанская В.В., председатель Совета Учреждения; Пономарева Ю.С., председатель общешкольного собрания; Васильева В.А., член Ученического совета.

2. Комиссия по бесплатному питанию: председатель – Андропова М.А., специалист по охране труда, члены комиссии- Рочева К.А., учитель начальных классов, Сурмина А.А., педагог – библиотечкарь.

В Бракеражная комиссия: Семёнова В.В., заведующая столовой, Говоркова Н.Е., мед.работник, Андропова М.А., ответственная за организацию горячего питания. В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями органов управления образованием, уставом и локальными актами образовательного учреждения, договором, заключенным между образовательным учреждением и предприятием питания. Состав комиссии утверждается приказом руководителя школы на каждый учебный год.

Действует программа по осуществлению контроля питания обучающихся в МОБУ «Сясьстройская СОШ №2», положение об организации бесплатного питания.

Порядок предоставления права на бесплатное питание.

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья обучающихся 5-11 классов на льготное питание были поставлены учащиеся следующих категорий:

- ≡ многодетные семьи;
- ≡ малообеспеченные семьи;
- ≡ семьи, где воспитываются дети-опекуны;
- ≡ дети—инвалиды

Заседания комиссии по питанию проводится один раз в месяц. Заявление о предоставлении льготного питания подаётся ежемесячно до 20 числа текущего месяца.

Количество льготников на конец учебного года

Всего учащихся в школе: 567 чел.

Количество льготников 137чел. (25%) .

Количество льготников начальные классы – 82 чел. (15%)

Количество льготников 5-11 классы – 55 чел. (10%).

По категориям:

малообеспеченные – 59 чел. (11%),

многодетные – 30 чел.(6%),

ОВЗ инвалиды – 43 чел.(8%),

ФТЗ – 5чел. (1%).

Для учащихся, не относящиеся ни к одной льготной категории, предоставляется платное горячее питание.

Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков классным руководителям было предложено оформление тематической странички в классном уголке: «Как правильно организовать свое питание», «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи»; проведение цикла бесед по данным темам на родительских собраниях; проведение тематических классных часов, бесед по темам:

1-4 классы «Питание и жизнь», «Питание и здоровье»

5-8 классы «Продукты питания и их роль в жизни человека», «Организация питания школьников»

9.11 классы «Рациональное питание школьников»

Выводы

1. Неудовлетворённость обучающихся предлагаемым ассортиментом.
2. Так же остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена, где ребята посещают столовую не организовано, денежные средства выделяемые родителями на приобретение горячего питания тратятся учащимися в большинстве случаев на выпечку, салаты.

Рекомендации:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.
2. Совместно с медицинской сестрой постоянно следить за состоянием здоровья школьников, нормами питания.
3. Раз в четверть проводить проверку качества питания с привлечением родительской общественности.

4.4. Обеспечение безопасных условий

В целях обеспечения комплексной безопасности в МОБУ «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №2» в 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

Пропускной режим в здание школы и на территорию.

В целях обеспечения защиты персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, выполнены следующие мероприятия:

- утром, при входе в школу ежедневно дежурит администратор и вахтер.
- родители учащихся пропускаются в школу по приглашению учителей и регистрируются в «Журнале вызова родителей в школу», который хранится у вахтера.
- учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и вывоза мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под контролем заместителем директора по АХЧ.

Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму.

Школа оснащена тревожной кнопкой вызова росгвардии, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал, который находится на посту охраны).

В 2018 году откорректирован и утвержден «Паспорт безопасности» школы.

В течении всего учебного года, в соответствии с планом (но не реже одного раза в три месяца), в школе проводятся тренировки по эвакуации сотрудников и обучающихся.

Здание школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения, которая выведена на монитор находящийся на посту охраны.

В ноябре 2018 года для учащихся 10-11 классов на базе МБУ «Сясьстройский городской дом культуры» организован просмотр информационно-просветительского профилактического фильма «Территория Безопасности. Отцы и дети».

Мероприятия по пожарной безопасности:

В соответствии с требованиями руководящих документов в школе разработаны и введены в действие необходимые инструкции и приказы в области пожарной безопасности, работает пожарно-техническая комиссия, организовано проведение первичных и повторных противопожарных инструктажей.

Установлена адресная автоматическая противопожарная система обнаружения и оповещения людей о пожаре, с обслуживанием специализированной организацией.

В течении всего учебного года, одновременно с учениями по антитеррористической защищенности, в школе проводятся и пожарные тренировки по эвакуации сотрудников и обучающихся, 21 мая 2019 года, под контролем отдела надзорной деятельности МЧС по Волховскому району, сотрудников комитета по образованию, отдела ГО ЧС администрации Волховского муниципального района проведена тренировочная эвакуация, здание школы покинули 379 детей и 49 сотрудников, время эвакуации составило 4 мин.10 сек. Замечаний нет.

Учащимся 4-б, 4-в и 6-а классов в октябре-ноябре 2018 года организовано посещение пожарной части ОАО «Сясьский ЦБК» с демонстрацией пожарной техники и оборудования.

Для учеников 1-Б класса, 11 апреля 2019 года, организована поездка в Федеральную пожарную часть №60 г.Волхов, сотрудник ПЧ рассказал о работе в пожарной охране, о назначении используемого оборудования.

С учащимися старших классов просмотрены учебные фильмы «Правила поведения при пожаре в школе», «Правила пожарной безопасности», «Эвакуация из школы при пожаре», «Огнетушители: принцип работы и метод использования».

С учениками начальных классов, серия мультфильмов «Правила поведения детей при пожаре».

Мероприятия по электробезопасности:

В МОБУ «Сясьстройская СОШ №2» категорически запрещена эксплуатация несертифицированного электрооборудования, издан приказ: «О порядке использования и эксплуатации электронагревательных приборов».

Электророзетки, электровыключатели и электропроводка в содержатся в исправном состоянии, их обслуживание осуществляется квалифицированным специалистом по договору.

Совместно с инспектором энергонадзора Волховского района, в начале учебного года, проведены инструктажи по электробезопасности с преподавательским составом и учащимися школы

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- в начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места;

- учащимися основной школы просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения»;

- учащиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Азбука безопасности на дорогах», «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор»;

- в каждом дневнике учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе.

ВУС:

Создана папка по ведению воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе, в которой отражается вся сущность воинского учёта и план работы с военкоматом.

Состояние защиты сотрудников и обучающихся:

Инженерная защита.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.

Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

· средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – нет,

- приборами радиационной, химической разведки – нет,
- приборами дозиметрического контроля – нет.

Медицинская защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты – нет.

Выводы:

В школе работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций организована на должном уровне. Общая оценка состояния безопасности «хорошо».

Рекомендации:

1. Заместителю директора по безопасности, пройти обучение по антитеррористической защищенности.
2. Сотрудникам школы, участвующих, в соответствии с приказом, в работе сборного эвакуационного пункта пройти обучение на курсах ГО и ЧС.
3. Произвести перезарядку огнетушителей: углекислотных - 4(четыре)шт. порошковых – 20(двадцать) шт.
4. Привлекать для проведения занятий по правилам дорожного движения сотрудников отдела пропаганды, инспекторов Волховского района.
5. Провести разъяснительные беседы на родительских собраниях в первых классах о пропуском режиме в ОУ.

5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Цель работы на период 2018-2019 учебного года - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно ориентированного образования;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;

- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- оказание методической помощи педагогам, психологам по вопросам психологического сопровождения профильного обучения в условиях базовой школы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются:

- ✓ уровень сформированности учебной мотивации;
- ✓ уровень тревожности;
- ✓ уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
- ✓ уровень социальной адаптированности;
- ✓ уровень комфортности;
- ✓ уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

Изучение уровня адаптации учащихся 1 и 5 классов

- ✓ Внутренняя позиция школьника
- ✓ Самооценка
- ✓ Мотивация к учебной деятельности
- ✓ Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм
- ✓ Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого
- ✓ Умение руководствоваться системой условий задачи
- ✓ Уровень сформированности коммуникативных навыков

Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):

- ✓ мотивация;
- ✓ интеллектуальная и речевая сферы;
- ✓ произвольность психических процессов;
- ✓ зрительно-моторная координация.

В рамках реализации профильного обучения проводились следующие диагностические исследования:

Изучение психологической готовности учащихся предпрофильных классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута (7, 8, 9-е классы)

- ✓ изучение профессиональной направленности учащихся;
- ✓ определение уровня информированности о будущей профессии;
- ✓ выявление профессиональных намерений учащихся;
- ✓ изучение уровня профессиональной идентичности;
- ✓ выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

4. Изучение успешности (эффективности) профильного обучения (10-11 классы):

- ✓ изучение уровня мотивации учения, выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности;
- ✓ изучение субъектности в образовательном процессе;
- ✓ уровень сформированности мотивации к достижению успеха;
- ✓ выявление уровня профессионального самоопределения выпускников.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Были сделаны следующие выводы по итогам диагностического исследования

- изучение уровня готовности учащихся 1 классов к школе.

В обследовании принимали участие учащиеся 1х классов: всего 50 человек.

В результате диагностики родителей первоклассников выявлено, что 66% родителей считают, что их ребенок адаптировался к обучению в школе; 34 % считают, что адаптация незавершена (неполная). Экспертная оценка адаптации ребенка к школе учителей показала следующее: учителя считают 3 учеников (6%) дезадаптированными; неполную адаптацию имеют, по мнению учителей — 4 человека (8 %); нормальный уровень адаптации у 43 человек (86%).

Следует отметить, что данные родителей и учителей по определению дезадаптированных учеников не совпадают.

Учебная мотивация сформирована у 52% (26 человек), имеют эмоционально-благополучное состояние, на фоне которого развивается учебная мотивация – 32 % (16 человек). Игровая позиция у 2 % (1 человек), низкий уровень учебной мотивации у 14 % (7 человек).

У пяти из опрошенных учащихся выявлен высокий уровень тревожности, что не связано с дезадаптацией, т. к. у данных учеников были зафиксированы благополучные показатели по адаптационным методикам.

На основании проведенных исследований, можно сделать **вывод**, что адаптированы к обучению в первом классе 96 % (48 человек), возможна дезадаптация у 4 % (2 человек).

- выявление особенностей психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе.

В обследовании принимали участие учащиеся 5х классов: всего 56 человек.

Анализ результатов диагностики адаптации пятиклассников на этапе перехода из начальной в основную школу показал:

В результате диагностики родителей пятиклассников выявлено, что 73,2% (41 человек) родителей считают, что их ребенок адаптировался к обучению в средней школе; 21,4 % (12 родителей) считают, что адаптация не завершена (неполная) и лишь 5,4 % (3 человек) решили, что у ребенка возможна дезадаптация.

Экспертная оценка адаптации ребенка к новой социальной ситуации учителей показала следующее: учителя считают 4 учеников (7,1%) дезадаптированными; неполную адаптацию имеют, по мнению учителей — 39 человек (69,6%); нормальный уровень адаптации у 13 человека (23,2%).

Следует отметить, что данные родителей и учителей по определению дезадаптированных учеников не совпадают.

Данные психологического обследования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников высоко оценивают климат своего класса - высокая оценка климата — 48 человек (85,7 %), т. е. большинству учеников нравятся свои одноклассники.

- негативная оценка у 2-х пятиклассников (3,6%);
- безразличная оценка — 6 человек (10,7%);

Учебная мотивация сформирована у 12,5 % (7 человек), имеют эмоционально-благополучное состояние, на фоне которого развивается учебная мотивация – 59 % (33 человек), низкий уровень учебной мотивации у 31,5 % (16 человек).

Отдельно необходимо отметить, что более 71,4% пятиклассников имеют желание приходить в школу, что является высоким показателем успешного прохождения адаптационного периода

У 3,6% из опрошенных учащихся (2 человек) выявлен высокий уровень тревожности; Можно утверждать, что у 2 учеников наличие тревожности не связано с дезадаптацией, т. к. у данных учеников были зафиксированы благополучные показатели по адаптационным методикам.

На основании проведенных исследований, можно сделать **вывод**, что адаптированы к обучению в средней школе 91,1 % (51 человек), возможна дезадаптация у 8,9% (5 человек).

Также был выявлен ряд учащихся, для которых необходимы системные коррекционные занятия педагога-психолога.

- определение степени комфортности пребывания учащихся в школе.

В обследовании принимали участие учащиеся с 1 по 5-ые классы: всего 254 человека.

На основании данных проведенного диагностического исследования можно сделать следующий **вывод** большинство учащихся школы (82 %) определяют свое место в учебной группе одноклассников, как комфортное состояние, установку на лидерство, взаимопонимание, сотрудничество, а также устойчивое положение, что говорит о комфортности учащихся в школьной среде.

- изучение отношения учащихся к жизненным ценностям.

В обследовании принимали участие учащиеся с 1 по 5-ые классы: всего 254 человека.

На основании данных проведенного диагностического исследования можно сделать следующий **вывод** большинство учащихся школы (96 %) имеют высокий или средний этический уровень.

- изучение стратегий семейного воспитания родителей учащихся.

Было обследовано 126 родителей учащихся 1 – 9 классов.

Результаты диагностики были обработаны количественно и качественно.

Вывод: большинство родителей придерживаются демократичного стиля воспитания, но следует учитывать возможность искажения ответов родителей под влиянием фактора социальной желательности.

- изучения уровня межличностных отношений; диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе.

В исследовании принимали участие учащиеся с 1 по 5-ые классы: всего 254 человек.

Из сводной таблицы результатов диагностики межличностных отношений на начало и конец учебного года видно, что климат улучшился в пяти классах, в трех вырос уровень удовлетворенности детей своими отношениями, что может свидетельствовать о положительной динамике коррекционной работы классных руководителей и педагога-психолога.

- изучение уровня тревожности учащихся 1 - 5 классов.

В обследовании принимали участие учащиеся с 1 по 5-ые классы: всего 254 человек.

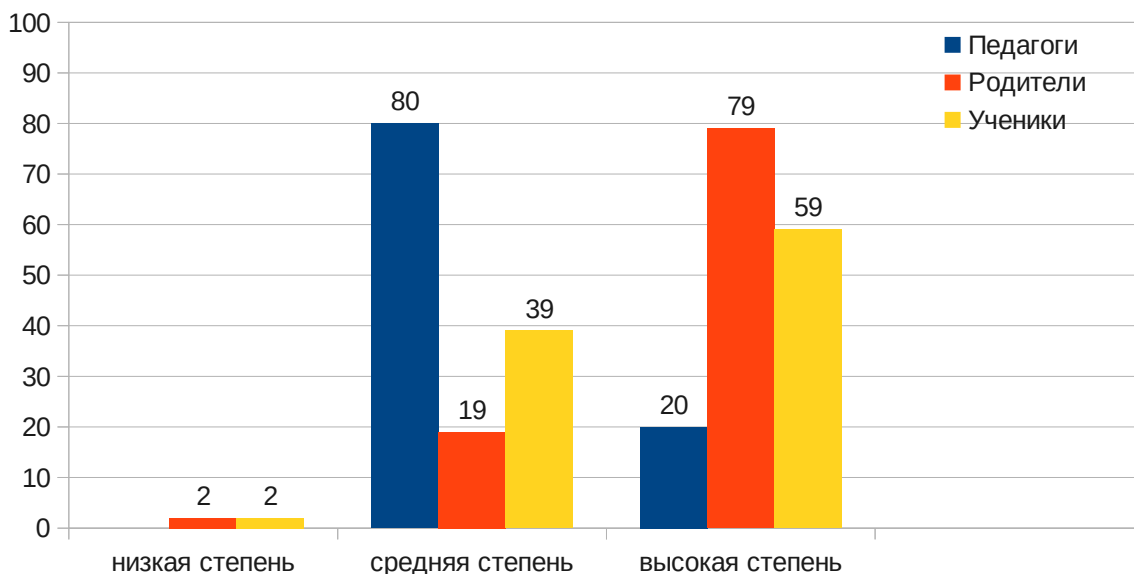
Статистический анализ полученных данных показал, что у 16% учащихся высокий уровень тревожности, у 12% - низкий уровень, у 72% - средний уровень тревожности.

Вывод: эффективность коррекционно-развивающей работы психологической службы подтверждают следующие результаты диагностики у 13% уровень тревожности снизился, у 43% самооценка повысилась или нормализовалась.

- изучение уровня удовлетворенности учащихся, педагогов, родителей учебно-воспитательным процессом.

В обследовании принимали участие учащиеся с 1 по 9-ые классы - 126 человек;

родители учащихся — 85 человек и педагоги школы — 20 человек; Всего 231 человек.



На основании данных проведенного исследования можно сделать **вывод**, что учащиеся, родители и педагоги школы удовлетворены качеством образования.

- изучение Я-концепции.

В обследовании принимали участие учащиеся с 5 по 9-ые классы: всего 231 человека.

43 анкеты (18,6%) по шкале социальной желательности набрали более 7 баллов, поэтому результаты данных учеников не учитывались, т.к. ответы искажены и не достоверны.

Обобщая результаты диагностического исследования, следует отметить, что у большинства обучающихся среднего и старшего звена наблюдается влияние сильной тенденции давать социально желательные ответы.

Большинство исследуемых имеют благоприятный вариант самооотношения (высокий и средний уровень составляют 66%); высокую оценку своей внешности, физических качеств (58%), интеллекта (средние и высокие оценки равны 85%).

Учащихся школы можно охарактеризовать как - уверенных в себе, удовлетворенных своим кругом общения, семейными взаимоотношениями и жизненной ситуацией. Школьники оценивают свое поведение как соответствующее требованиям взрослых, а также реалистично относятся к своему поведению.

Следует обратить внимание на результаты по оценки ситуации в школе, провести по необходимости дополнительную диагностическую и коррекционную работу, т.к. большинство учащихся имеют нейтральную и негативную оценку школы (в сумме 66%).

- изучения эмоциональной напряженности, измерения уровня тревожности учащихся в стрессовой ситуации и его снижение

В обследовании принимали участие учащиеся 9а класса: всего 25 человек. Проведены беседы, тренинги, на которых решались следующие задачи: повышение уровня работоспособности, повышение уровня стрессоустойчивости, научение способам эффективного расслабления, создание ситуации эмоционального

комфорта, развитие навыков самоконтроля, развитие эмоционально-волевой сферы.

Анализ данных показал высокого уровня тревожности – нет; повышенный уровень – 8% (2 ученика); средний уровень – 20% (5 ученик); низкий уровень – 72% (18 учеников).

По результатам диагностики была проведена также индивидуальная работа с учащимися с повышенным уровнем тревожности.

Классные руководители и родители были ознакомлены с диагностическими показателями, им были даны рекомендации по помощи учащимся перед экзаменом.

- выявление детей «группы риска».

В обследовании принимали участие учащиеся с 5 по 9-ые классы – 223 человек.

Результаты диагностики были обработаны количественно, качественно и сведены в диаграммы.

Анализируя полученные результаты, необходимо обратить внимание на то, что только лишь у 15% учащихся низкие или средние оценки, подавляющее большинство 85% имеют высокие баллы по одной или нескольким шкалам.

Качественный анализ показал, что 26% учащихся нравится нарушать установленные правила; у 30% появлялось сильное желание убежать из дома; 24% испытывают чувство, что их недостаточно любят в семье; 47 % опрошиваемых признались что, кто-то из родителей вызывает у них чувство страха; 31% считает себя чем-то хуже других.

Таким образом, можно сделать **выводы**, что у большинства учащихся школы имеются выраженные акцентуации характера;

- 85% опрошенных можно отнести к группе риска по одной или нескольким шкалам опросника; большинство учеников школы среднего и старшего звена оценивают внутрисемейные отношения как благоприятные;

- 56 человек, учащиеся 5-7 классов неуверены в себе, имеют заниженную самооценку или комплекс неполноценности.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 56 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2018-2019 учебного года было проведено индивидуальных коррекционных занятий – 181

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- ✓ обеспечение успешности адаптации учащихся,
- ✓ формирование психологического здоровья,
- ✓ снижение уровня тревожности,
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- ✓ развитие учебной мотивации,
- ✓ профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- ✓ профориентация (профессиональное самоопределение),
- ✓ психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- ✓ программа коррекционно-развивающих занятий «Учимся играя» (1 класс),
- ✓ программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников,
- ✓ программа коррекции личностной тревожности «Я - пятиклассник» (5 класс).

- ✓ программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия

- ✓ «Учимся управлять собой» (4 кл.);
- ✓ «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.);
- ✓ «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.);
- ✓ «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);
- ✓ «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);
- ✓ «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);
- ✓ «Конфликт. Конфликтные эмоции» (7, 10 кл.);
- ✓ «Скорая помощь при остром стрессе» (9,11 кл.);

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9, 11 классах *по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам.*

Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия

- ✓ «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;
- ✓ «Учимся расслабляться. Антистрессики»;
- ✓ Рефлексивно-деловая игра «Стремимся к успеху»;
- ✓ «Плюсы и минусы ЕГЭ»;
- ✓ «Экзамен – это не конец жизни. Учимся справляться со стрессами на экзамене»;
- ✓ «Впереди экзамены. Боремся со стрессом»;
- ✓ «Стратегия успешной подготовки к ЕГЭ»;
- ✓ «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться».

В течение учебного года групповых коррекционно-развивающих занятий было проведено 99.

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной как по отзывам самих участников, так и по динамике. Но следует отметить, что профориентация работа сосредоточена только на обучающихся выпускных классов.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 10 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

3) Выступления на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей.

4) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5, 9 классов).

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- ✓ Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- ✓ Дополнение базы диагностических методик;
- ✓ Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- ✓ Оформление документации педагога-психолога;
- ✓ Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Приоритетным направлением работы, которое определяется реализацией профильного обучения, является **психологическое обеспечение профильного обучения**. Основной задачей психологического обеспечения предпрофильной подготовки школьников является психологическая поддержка и сопровождение учащихся при выборе профиля в условиях профильного обучения. Работа на данном этапе ориентирована на помощь учащимся в решении задач самоопределения.

Анализ результатов работы по формированию психологической готовности учащихся 9 класса к выбору профиля обучения к профессиональному самоопределению показал:

- Практически все учащиеся проявляют активность в профессиональном самоопределении.
- 79 % учащихся 9 классов определились с выбором профессии или сферой будущей профессиональной деятельности.
- Подавляющее большинство учащихся характеризуются достаточной степенью информированности о будущей профессии
- В настоящий момент большинство учащихся 9-х классов характеризуются наличием развитых профессиональных интересов.

- У большинства учащихся 9-х классов сформирован достаточный, благоприятный уровень готовности к профессиональному самоопределению (74 %).

Психологическое сопровождение учащихся профильных классов

Основная цель работы на 1 этапе (адаптационный этап – 10 класс) – способствовать социально-психологической адаптации учащихся к новой ситуации обучения, изучение успешности профильного обучения.

По результатам данных диагностики, проведённой в ноябре 2018 г., все учащиеся 10 профильных классов благополучно чувствуют себя в школе, отличаются хорошей социальной адаптированностью, состоянием эмоционального комфорта, который позволяет им адекватно приспособиться к изменившимся условиям обучения. По итогам 1 года обучения в профильных классах у всех старшекласников учебная мотивация развита среднем и достаточном уровне.

Полученные результаты изучения уровня сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи) в профиле обучения показали, что на конец учебного года в 10-м профильном классе уровень сформированности *мотивации успеха* у всех учащихся на высоком и среднем уровне. Низкий уровень не выявлен.

Вывод: профильное обучение способствует формированию у старшекласников активной позиции в самообразовании, развитию самостоятельности, ответственности в ходе осуществления учебной деятельности.

Основная цель работы с учащимися выпускных классов – формирование социальной и профессиональной готовности выпускника профильного класса, изучение эффективности профильного обучения.

Оценка эффективности организации профильного обучения

По итогам обучения в профильном классе выявлено, что у всех выпускников субъектность сформирована на высоком и среднем уровне.

Уровень готовности учащихся 11 класса к профессиональному самоопределению высокий. Все учащиеся профильных классов определились в профессиональном выборе. Практически все учащиеся отметили, что для подготовки себя к освоению будущей профессии занимаются саморазвитием, дополнительными занятиями с педагогами, занятиями с репетиторами, подготовкой к ЕГЭ, часть учащихся занимается на подготовительных курсах.

Вывод: профильное обучение обеспечивает понимание и осознание старшекласниками ценности образования, способствует развитию личностного смысла учения, организация профильного обучения способствует успешному профессиональному самоопределению учащихся.

Мониторинг изучения психологического здоровья обучающихся

За последний год

- Стабильность эмоционального состояния учащихся школы подтверждается полученными результатами *изучения тревожности*.
- качественно-количественный анализ результатов изучения *степени удовлетворённости учащихся* в школе показал, что подавляющее большинство

учащихся удовлетворены условиями труда, созданными в школе, удовлетворены тем, что имеют право выбора содержания своего образования.

- большинство ребят отмечают доброжелательность атмосферы, комфортность психологического климата в классе.

Вывод. Работа психологическому сопровождению учащихся на разных этапах обучения, по психологическому сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения, по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, проводится эффективно, активно используется модель личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Экспертная деятельность

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является школьный *ПМПк*. В течение года было проведено 4 заседания, направленные на осмотр вновь прибывших учеников, на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися имеющими трудности в обучении. На школьном *ПМПк* рассматриваются персональные дела обучающихся, состояние их здоровья, уровни адаптации, обсуждение образовательного маршрута, осуществляется сопровождение детей, находящихся на индивидуальном обучении, динамика в развитии обучающихся и эффективность коррекционного воздействия.

Вывод. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Перспективы работы на следующий учебный год

По диагностическому направлению:

1. Постоянно обогащать базу диагностических методик.
2. Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.
3. Проводить общешкольные мониторинги среди учащихся на определение уровня тревожности, мотивации и уровня удовлетворённости образовательным процессом.

По консультированию:

1. Выбрать это направление (индивидуальное консультирование) как приоритетное.
2. Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении.

3. Запланировать индивидуальные консультации с родителями , имеющими детей с ОВЗ, по вопросам их воспитания.

По коррекционно-развивающему направлению:

1.Повышать мотивацию к учению детей через коррекционно-развивающие занятия.

2.Проводить развивающие и коррекционные занятия на расширение кругозора и интеллекта учащихся.

4.Разработать программу коррекционно-развивающих занятий для учащихся 8-9 классов.

По просветительскому и профилактическому направлениям:

1.Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность.

2.Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям.

3.Усилить психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода, в форме индивидуальных занятий.

4.Провести психолого-педагогический консилиум с целью обсуждения динамики развития учащихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания.

5. Начать работу по созданию системы профориентационной работы в школе с охватом всех обучающихся.

7. Выводы по реализации задач 2018-2019 уч.г.

1. Первая задача: «Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей, их эрудицию и компетенцию в соответствующей образовательной области и методики преподавания предмета», выполнена частично, а именно повысилось количество участников профессиональных конкурсов, увеличилось количество учителей с первой категорией, проведены семинары, способствующие повышению качества уроков. Выявленные проблемы: недостаточный уровень владения педагогами оценочными процедурами, методикой повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
2. Вторая задача: Сохранить качество образовательного процесса через:
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - участие в исследовательской деятельности и олимпиадном движении

Выводы: задача не выполнена. Качество упало на 4%. Причины: отсутствие единых критериев оценивания, переход на средневзвешенную отметку, завышенный средний балл, педагоги не в полной мере используют технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся. Проектная деятельность в 5-9-х классах на низком уровне.

3. Задачи, поставленные в рамках социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, выполнены удовлетворительно. В результате анкетирования обучающиеся отметили эффективность профильного обучения, повысился уровень мыслительных процессов ряда обучающихся с ОВЗ, проведённые родительские собрания способствовали повышению качества психологической культуры родителей. Выявленные проблемы: недостаточный уровень психологической компетентности родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ, отсутствие системы профориентационной работы в 5-7 классах, не достаточно эффективная работа с детьми «группы риска» из-за отсутствия социального педагога.
4. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, находится на удовлетворительном уровне. Отмечается
 - постоянное обновление учебного фонда,
 - регулярное обновление материально – технической базы,
 - проведение энергоэффективных мероприятий, направленных на сокращение расходов на энергоресурс.В тоже время не хватает электронно - вычислительной техники, требуется усиление пропускного режима, наблюдается неудовлетворённость организацией и качеством горячего питания.

7. Задачи на 2019-2020 учебный год

Задачи образовательной деятельности школы

1. Повысить качество образования через
 - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам анализа оценочных процедур.
 - совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения.
 - применение механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
2. Создать оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Задачи финансово-хозяйственной деятельности

- установить турникеты в фойе школы;
- провести косметический ремонт стен;
- обновить материально – техническую базу;
- продолжить комплектование библиотечного фонда, обеспечивающего наиболее полное удовлетворение запросов на программную и учебную литературу, а также на литературу для внеклассного чтения;
- провести анализ запросов обучающихся по улучшению организации и качества питания.

Задачи социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса

1. Организовать просветительскую и консультационную работу для родителей обучающихся ОВЗ.
2. Организовать профориентационные мероприятия для обучающихся 5-7 классов.

3. Усилить психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода, в форме индивидуальных занятий.